

Bilan d'une première année

Dans les collèges test

Les types d'utilisation

	Jamais	Quelque fois	Souvent
Préparation de cours	10,0%	31,5%	58,5%
Transmission de cours aux élèves	13,3%	45,9%	40,8%
Recherches documentaires	6,7%	60,7%	32,7%
Dictionnaire	33,3%	45,8%	20,8%
Exercices	13,3%	53,7%	33,0%
Prise de notes	60,0%	24,0%	16,0%
Cahier de textes	93,3%	6,7%	0,0%
Présentation de cours	46,7%	29,6%	23,7%
Messagerie	66,7%	19,0%	14,3%
Fiche d'évaluation élèves	76,7%	15,6%	7,8%
Internet : utilisation personnelle	13,3%	45,6%	41,1%
Internet utilisation en classe	36,7%	59,4%	4,0%
Vidéo projecteur	46,7%	23,7%	29,6%
Tableau interactif	80,0%	16,0%	4,0%
Imprimantes	10,0%	49,5%	40,5%

L'usage en cours

Jamais	Rarement	Souvent	A chaque cours
3%	20%	53%	23%

Gestion du temps

30% des enseignants estiment que cet équipement conduit à un gain de temps, notamment pour la transmission des documents aux élèves, alors que 33% pensent le contraire à cause du temps d'installation des élèves.

Sentiment des enseignants

Parmi les avantages, les enseignants pensent qu'ils consacrent davantage de temps aux élèves (26%), grâce aux interventions facilitées par le vidéo-projecteur (19%) qui libère du tableau. Ils soulignent que ce dispositif conduit à une pédagogie plus dynamique permettant de diversifier les ressources et des supports pédagogiques (22%), et d'exploiter plus facilement en classe les illustrations et les animations.

Parmi les inconvénients, ils notent que le temps de préparation des cours est considérablement augmenté et que ce dispositif conduit à une surcharge de travail (15%). Ils soulignent aussi que l'usage des ordinateurs limite l'oral et la communication (19%) car l'élève se réfugie derrière l'écran.

Formation

Les 800 enseignants en 3^e du département des Landes ont pu s'inscrire aux journées de formations dispensées par les équipes de formateurs académiques et animées par le **CATICE** du Rectorat de Bordeaux. Cela représente 3222 journées stagiaires réparties en 227 sessions. Ainsi, 80% des enseignants en collège du département des Landes ont suivi une formation de 3 à 6 jours.

Une liste de diffusion et un espace d'échange sont à la disposition des professeurs sur le site académique.

Ressources pédagogiques

Des manuels numérisés ont été réalisés au terme d'un accord entre le Ministère et l'Association Savoir-Livre, et mis à disposition des 3 collèges "test" dans le courant de l'année 2001-2002. Ils restent disponibles, à une exception près, pour tous les collèges du Département.

Disciplines	Point de vue des enseignants
<u>Arts</u>	Pas de manuel
<u>Musique</u>	Pas de manuel
<u>EPS</u>	Pas de manuel
<u>Français</u>	Il a été utilisé par 75% des enseignants pour la grammaire et les textes mais il n'est pas interactif. Certains enseignants pensent qu'il ne correspond pas au programme.
<u>Math</u>	Il est jugé inadapté à la progression. Il ne correspond pas à l'attente des enseignants et est incomplet. Il a été très peu utilisé.
<u>SVT</u>	Il a été utilisé uniquement pour exploiter les photos microscopiques qu'il contient et pour ses exercices.
<u>Physique</u>	Il est apprécié parce qu'il propose des animations et permet des simulations intégrées. Il offre de bonnes possibilités de travail personnel
<u>Hist geo</u>	Il est riche, varié et plus complet que le manuel papier. Il est dynamique, attractif, pratique et simple. Il est jugé indispensable par les enseignants.
<u>Techno</u>	Ce n'est qu'une simple copie numérisée du manuel. Les enseignants ont eu rarement recours à lui pour exploiter des images.
<u>Anglais</u>	Il est incomplet : 3 unités seulement. Quelques tests ont été faits à la demande des élèves qui ont finalement préféré le manuel papier. Il est peu pratique : exercices et document à étudier sont nécessaires en même temps.
<u>Allemand</u>	Pas de manuel
<u>Espagnol</u>	Utilisation pas toujours simple ni rapide

Equipement

Dès septembre 2002, ce sont les 3 500 élèves de 3^e du département et leurs professeurs qui seront équipés.

Cette année de test a permis de réajuster le nombre et la qualité des matériels informatiques fixes dans les collèges : moins d'imprimantes et davantage de vidéo-projecteurs, par exemple.

Le retour d'expérience des 88 premiers enseignants, a également conduit à mettre en place l'équipement de tous les enseignants de 3^e dès la mi-juin, afin qu'ils aient trois mois pour se familiariser avec l'outil et puissent commencer à préparer leur cours.

La liste des matériels informatiques et des logiciels retenus pour cette seconde année est disponible sur le site. <http://www.landesinteractives.net/info/chiffres.php>