

Bilan des 3 collèges tests (avril 2002)

QUELLES RECOMMANDATIONS AUX NOUVEAUX ARRIVANTS DANS L'OPERATION « UN COLLEGIEN, UN PORTABLE » ?

Nombre de réponses : 50

Remarque : les pourcentages dont le total n'atteint pas 100 signifient que certains n'ont pas répondu.

AVERTISSEMENT : Les réponses ont, la plupart du temps, été résumées mais pour quelques rubriques, certaines ont été recopiées telles quelles. Vous remarquerez donc qu'il y a des disparités voire des oppositions dans certains cas. Cela s'explique par le fait que les niveaux des « sondés » va de « débutant » en début d'année à « formateur » en informatique et que la discipline enseignée, elle aussi, provoque des prises de positions qui ne sont pas homogènes. En outre, les 3 collèges n'ont pas eu la même charte ni la même démarche, ni la même configuration de lieu, tout cela n'est pas neutre à l'heure des bilans.

Un certain nombre de demandes formulées ont en fait eu leur réponse depuis longtemps mais le volume d'informations à assimiler a fait que certaines n'ont pas été perçues ou comprises par certains collègues.

➤ ASPECTS TECHNIQUES

A quoi faut-il faire attention pour les éléments suivants ?	
Alimentation	Prise qui ne tient plus au niveau du portable Commentaires particuliers : pas assez de prises en salle techno ; veiller à allonger le temps de mise en veille (~ 1h)
Batterie	Vite déchargées Ne pas oublier de la charger et de la décharger complètement plusieurs fois en début d'utilisation. Respecter les consignes à la 1 ^e utilisation. Commentaires particuliers : pas assez d'autonomie, penser à la brancher dès qu'il y a vidéo et tableau ; les faire contrôler en début d'activité (% de chargement), les vider de temps en temps
Carte réseau	
Stockage	Ne pas oublier de sauvegarder les documents importants sur le serveur. Au sec. Eviter les chocs.
Cordons	Fragilité des prises RJ45 Des cordons de rechange disponibles Languette du cordon fragile Les replier avec soin : fragiles Ne pas retirer les cordons à distance. Ne pas les tordre ; fragiles au niveau du clip ; les laisser au collège ; cordon du vidéo-projecteur
Bornes	Fragilité (très souvent soulignée) Rendent difficile la disposition en « u » des salles de LV

	Très fragiles au niveau des prises réseaux.
Vidéoprojecteurs	Installation longue Indispensables mais trop peu nombreux. Mise en place d'un planning de réservation qui doit être respecté. Cartable+portable+videopro = trop de choses à transporter. Temps de refroidissement élevé. Connexion PC éteint. Manque de rideaux aux fenêtres ; installation fixe souhaitable; ne pas les bouger souvent
Tableaux interactifs	Peu utiles, chers et long à mettre en œuvre. Ne pas écrire avec des feutres à tableau blanc !!! Penser à bloquer les roues
Imprimantes	Inutile d'en avoir une par salle. Gestion de l'imprimante par l'enseignant Respecter le temps de réaction des machines pour ne pas faire 2 fois les mêmes tirages.
Ecrans	<ul style="list-style-type: none"> - Ne pas ouvrir et fermer le portable plusieurs fois dans l'heure - Rappeler aux élèves le coût élevé de l'écran. - Ne pas écrire dessus. - Eviter de les laisser au froid (gel) - Éviter d'y poser (et d'y laisser poser) les doigts... et les ongles mêmes s'ils sont gracieux. - Ne pas laisser d'objets en les rabattant.
Touche pad	- Eviter de le maltraiter

Configuration du réseau

Etes-vous satisfait de la configuration du réseau : système des dossiers sur le serveur, compte prof, compte élève, etc OUI 94% OUI & NON 6% POURQUOI ?

- Oui car le système est facile à utiliser pour tous. Il est nécessaire d'attribuer des droits différents en fonction des utilisateurs pour des raisons évidentes de protection de dossiers : impossibilité aux élèves de supprimer ou modifier des leçons, corrigés ou consignes mis sur le réseau pour eux.
- Il faudrait que VNC ne soit pas accessible aux élèves
- Accès aux documents perso même hors connexion au réseau. Duplication des documents sur le serveur (pratique en cas de panne, perte ou vol)
- Oui car les administrateurs de réseau sont compétents et disponibles et ont su répondre à nos demandes de modifications.
- Il manque une formation à VNC
- Tout à fait satisfait du système, maintenant, il faudrait pouvoir prendre la main sur les portables des élèves d'un seul clic.
- Messagerie et dossier Mes Documents inutilisables hors connexions.
- Accès au serveur depuis l'extérieur impossible.
- Il serait souhaitable d'avoir un dossier accessible aux élèves par mot de passe modifiable par le prof à tout moment (remise de sujet, de devoir...)
- Seuls les confirmés du réseau peuvent connecter leur portable sur leur réseau personnel.
- Ces problèmes risquent d'entraîner des difficultés pour les enseignants qui sont sur plusieurs établissements.
- Il serait bon qu'un dossier au moins soit également accessible par les postes autres que ceux identifiés (portables)...

- Oui très facile d'utilisation sauf quand la fibre optique casse et que la salle n'est plus connectée pendant 15 jours !!
- Moyennement ; les dossiers sont souvent encombrés, pas nettoyés, et les élèves ne s'y retrouvent pas toujours. (la différence entre élèves-profs et profs-élèves n'est pas toujours évidente)
- Sécurisation à apporter quant à l'inviolabilité des documents élèves → profs (3)

Utilisation du matériel

Ce qui sert le	-	+			
Videopro	6%		16%		58%
Tableaux	54%		6%		
Imprimante			10%	8%	66%

Vous semble-t-il souhaitable que

	oui	non
chaque classe ait sa salle	52%	10%
les videopro soient fixes	58%	14%
les tableaux soient fixes	44%	10%

S'il existe une **charte d'utilisation**, quels sont les points incontournables qu'elle doit contenir ?

- considérer l'outil portable au collège comme un outil supplémentaire de travail à utiliser quand il apporte un plus au travail scolaire.
- Respect du matériel car fragile et précieux.
- Sanctions en cas d'utilisation de la messagerie en classe.
- Sanctions en cas de dégradation volontaire
- Confiscation de l'ordinateur en cas de mauvaise utilisation ou à tout moment pour vérification du contenu par le professeur, comme un cahier.
- Que le détenteur soit davantage responsabilisé par rapport à l'état de son matériel.
- Toujours avoir à l'esprit qu'on n'est pas propriétaire du matériel.
- Le portable ne doit contenir que ce qui est nécessaire à l'activité scolaire, sont à exclure les films, les images personnelles, etc.
- Pas de jeux. Pas de messagerie disponible pendant les cours.
- Limitation du copier/coller dans les travaux d'élèves.
- Limitation des sites internet visitables en classe.
- Qu'un prof puisse exiger (comme pour un cahier) que l'élève tienne le dossier de sa discipline avec rigueur.
- Responsabiliser les parents pour certaine casse de matériel. **Il est inadmissible qu'un élève se permette de dégrader volontairement un ordinateur en toute impunité.**
- Il me semble que se posent inévitablement 2 problèmes, mais à résoudre selon la politique choisie par les équipes pédagogiques :
 1. Le chat... l'autoriser ou non ? si oui, comment le canaliser (=éviter les déviations) ?
 2. Les jeux : autoriser ou non leur présence sur le disque dur ? on a eu en début de l'opération des problèmes de fonctionnement dus à cela : surcharge des disques, synchro infinie pour les futés qui installent dans Mes Doc, etc.)
- Seuls les jeux validés par les enseignants parce qu'éducatifs doivent être autorisés.
- Faut-il prendre des mesures quand l'élève vous informe qu'une fausse manip lui a fait perdre tous ces documents ? (n'est-ce pas un moyen détourné de ne pas faire son travail ?)
- Je suis totalement satisfait de la charte existante.
- Interdire la personnalisation fantaisiste - au risque de la lisibilité - de l'environnement graphique (à la rigueur le fond d'écran et l'écran de veille)

- considérer l'outil portable au collège comme un outil supplémentaire de travail à utiliser quand il apporte un plus au travail scolaire.
- Respect du matériel car fragile et précieux.
- Sanctions en cas d'utilisation de la messagerie en classe.
- Sanctions en cas de dégradation volontaire
- Confiscation de l'ordinateur en cas de mauvaise utilisation ou à tout moment pour vérification du contenu par le professeur, comme un cahier.
- Que le détenteur soit davantage responsabilisé par rapport à l'état de son matériel.
- Toujours avoir à l'esprit qu'on n'est pas propriétaire du matériel.
- Le portable ne doit contenir que ce qui est nécessaire à l'activité scolaire, sont à exclure les films, les images personnelles, etc.
- Pas de jeux. Pas de messagerie disponible pendant les cours.
- Limitation du copier/coller dans les travaux d'élèves.
- Limitation des sites internet visitables en classe.
- Qu'un prof puisse exiger (comme pour un cahier) que l'élève tienne le dossier de sa discipline avec rigueur.
- Responsabiliser les parents pour certaine casse de matériel. **Il est inadmissible qu'un élève se permette de dégrader volontairement un ordinateur en toute impunité.**
- Il me semble que se posent inévitablement 2 problèmes, mais à résoudre selon la politique choisie par les équipes pédagogiques :
 1. Le chat... l'autoriser ou non ? si oui, comment le canaliser (=éviter les déviations) ?
 2. Les jeux : autoriser ou non leur présence sur le disque dur ? on a eu en début de l'opération des problèmes de fonctionnement dus à cela : surcharge des disques, synchro infinie pour les futés qui installent dans Mes Doc, etc.)
- Seuls les jeux validés par les enseignants parce qu'éducatifs doivent être autorisés.
- Faut-il prendre des mesures quand l'élève vous informe qu'une fausse manip lui a fait perdre tous ces documents ? (n'est-ce pas un moyen détourné de ne pas faire son travail ?)
- Je suis totalement satisfait de la charte existante.
- Interdire la personnalisation fantaisiste - au risque de la lisibilité - de l'environnement graphique (à la rigueur le fond d'écran et l'écran de veille)
- Interdiction des jeux vidéo en temps scolaire
- Contrôle des impressions
- Priorité pédagogique
- Responsabilisation vis-à-vis du matériel, surtout si on le garde plusieurs années

➤ ASPECTS PEDAGOGIQUES

Ce dont vous êtes le plus satisfait

Ex : présence de logiciels, accès à Internet, réseau interne, etc

- Ce qui me paraît être le plus intéressant est l'utilisation du réseau interne pour commencer : pour la mise à disposition de documents (comptes rendus d'expériences, échanges en tous genre) pour tous. Ce mode de fonctionnement permettra peut-être de changer l'état d'esprit individualiste qui peut régner parfois et permettre un réel travail en équipe pluridisciplinaire. La ligne à haut débit pour Internet est vraiment un progrès car les connexions sont rapides et fiables. Avant, il valait mieux prévoir d'aspirer les sites sur lesquels on souhaitait travailler si on ne voulait pas rater la séance.
- Accès rapide à Internet, aux logiciels intégrés.

- Accès rapide aux ressources placées sur le réseau.
- Vidéoprojecteur
- Messagerie interne
- Logiciels de bureautique
- Réseau interne
- Encarta, petit Robert
- Livre anglais numérisé : accès aux fichiers sons : grande nouveauté
- Présence des logiciels : géoplan, Cabri, bureautique.
- Livre numérisé et interactif, réseau interne, vidéoprojecteur.
- Pédagogiquement parlant, mon cours étant numérisé (certains cours sous Power Point), l'utilisation de l'ensemble (sauf tableau interactif) m'a libéré du « tableau noir », je suis plus actif au centre de la classe où j'ai vidéoprojecteur et portable, plus disponible pour mes élèves.
- Ligne haut débit
- Logiciels puissants, machine performante, libre accès aux ressources externes, rapidité des connexions.
- Gain de temps pendant les cours.
- Présence de vidéos et d'exercices numérisés.
- Satisfaction et remerciements aux aides-éducateurs pour leur disponibilité et leur assistance.

Ce dont vous êtes le moins satisfait

- L'équipement du CDI : pas suffisamment de prises réseaux.
- Le temps passé à installer et désinstaller le vidéoprojecteur.
- Inaccessibilité du réseau interne depuis l'extérieur (pour récupérer les devoirs en cas d'absences, etc)
- Devoir rendre l'ordinateur si on est TZR ou si on n'a plus de 3^e
- Absence de manuel numérisé avec interactivité prévue.
- Internet s'il n'est pas maîtrisé et contrôlé par le professeur.
- La charte actuelle n'a pas suffisamment ciblé certaines dérives des élèves.
- Manque de logiciels utilisables en réseau.
- Le fonctionnement par séquence de 55min trop court quand il faut faire brancher les ordinateurs, brancher le vidéoprojecteur, attendre qu'il refroidisse en fin de cours.
- L'ESV
- Réseau interne et gestion du réseau.
- Gestion des pannes matérielles (lenteur extrême ou inexistante).
- Certaines disciplines sont déconsidérées par cette opération et ne peuvent en bénéficier.
- Manque de concertation entre enseignants pour mutualisation et harmonisation des méthodes de travail. (Qui fait quoi et qu'a-t-il été dit sur tel ou tel logiciel ?)
- VNC très lent lorsque beaucoup de monde est connecté.
- Perte de temps à la connexion matérielle (en particulier quand changement de salle)
- Perte de temps quand on doit changer de salle, les élèves doivent synchroniser pour avoir de nouveau accès au réseau, cela fait perdre du temps. ESV qui ne fonctionne pas !
 - Divagations sur Internet, le chat
 - Le manuel numérisé
 - Utilisation pénible du vidéoproj et du tableau car non fixés
 - Ne pas pouvoir accéder au réseau interne depuis chez soi via Internet
 - Le programme laisse peu de temps pour exploiter convenablement l'outil
 - CD-Rom (Hist-Géo) peu utiles
 - Saturation du réseau internet
 - Internet saturé de publicités

- Les élèves « pompent » les devoirs tout faits sur Internet (Math)
- Manque de rigueur des élèves
- Lourdeur pour la correction des travaux graphiques (Arts Plast.)
- L'aide technique dans le domaine du son (Musique)

Le manuel numérisé

Il vous semble		
Indispensable	16%	<ul style="list-style-type: none"> - Pour les fichiers sons et vidéo en LV - Il doit présenter des possibilités d'interactivité. - En histoire seul un livre est compétitif.
Utile	26%	<ul style="list-style-type: none"> - Outil complémentaire - problème pour les exercices si le portable est en panne et qu'aucune copie papier n'a été prévue. - A condition que les imperfections soulignées soient effectivement corrigées. - Surtout pour les textes sonores pour apprendre à la maison. - Mais une simple numérisation ne suffit pas. - Pour les vidéos et les animations (en techno) - Uniquement pour le support sonore à la maison. - Je pense bien sûr à la Grammaire, bien faite et désormais avec une dose d'interactivité qui favorise l'autonomie des élèves pour certains apprentissages... - Ils sont très utiles quand ils sont accompagnés d'une partie cours pour les élèves. Il faudrait plus de parties interactives. Le manuel Hatier n'offre un intérêt que pour le prof(HG).
Peu utile	12%	<ul style="list-style-type: none"> - Commentaire : l'offre offerte par les éditeurs n'est pour l'instant pas très satisfaisante : scanner un livre scolaire ne signifie pas créer un manuel numérique. - Non convivial lorsque tous les élèves ont les yeux sur l'écran - Lecture verticale peut pratiquer. - Son absence ne me gênerait pas.
Inutile	8%	<ul style="list-style-type: none"> - 3 unités seulement numérisées et déjà faites à l'arrivée des manuels - Les élèves utilisent spontanément le manuel papier, jamais le numérisé, même à la maison (maths) - Arts Plast. : ne connaît pas de manuels ; sites Web + intéressants - -Techno: banque de données + utile

Le cours

Quels conseils aux collègues pour mener un cours avec les portables ?

Quand ? Quelle fréquence ? Sous quelle forme ? etc

- Utiliser le portable quand il apporte un plus à une séquence pédagogique. Ne pas vouloir l'utiliser à tout prix, choisir les moments.
- Préparer soigneusement au départ les séances. Peu de place à l'improvisation et au manque de rigueur.
- L'utiliser selon ses compétences mais ne pas le laisser de côté (ex : niv 1 : l'utiliser pour consulter des ressources Internet, niv 2 : faire le cours traditionnel sur le cahier et rédiger les activités sur le portable, niv 3 : Concevoir un cours complet avec des liens hypertextes, des vidéos incorporées, des liens vers des sites.
- Quand : en travail individuel et à la maison, en cours, pour l'accès à internet ; pour le prof avec le vidéoprojecteur ; pas pour l'écrit des élèves qui doivent garder l'habitude de l'écrit papier ; pour faire présenter des exposés.
- En français, le copier/coller des exercices du manuel numérisé vers une page permet à l'élève de faire ses exercices en ayant la consigne et le texte, cela facilite aussi le corrigé.
- Plus grand choix de documents.
- Il faut que le portable soit au service du cours et non l'inverse.
- A utiliser quand la leçon s'y prête (ex : découverte de la rotation avec géoplan, calcul du PGCD avec un tableur.
- En LV profiter du + du livre pour décaler des activités à la maison.
- L'outil n'est pas indispensable à chaque cours.
- Pour éviter le frein que représente le portable à la prise de parole en LV, bien répartir les tâches en classe et à la maison (rédaction, mise au propre, recherches, exercices, etc).
- A utiliser le plus souvent possible , d'abord pour en maîtriser la technique, ensuite pour exploiter au mieux les logiciels.
- Un cours avec les portables peut être intéressant en géométrie où en très peu de temps l'élève peut visionner de nombreux cas de figure.
- On peut l'utiliser en présentation de chapitre en incluant de la PréAO.
- Utile pour la répétition d'exercices, et le tableur est intéressant pour l'étude des fonctions et les statistiques.
- Cela dépend de : la volonté, la maîtrise informatique, la présence d'une équipe soudée, de la matière, de la présence et de l'exploitation des logiciel et des livres numérisés. Donc à 100% comme en histoire mais la forme du cours change en gardant un fond similaire.
- En LV je n'ai pas utilisé le portable à chaque séquence mais il est utile pour : exploitation de certains sites internet (recherches, prolongement du cours par des exercices en ligne, tests, documents d'actualité, journaux...). Videoprojecteur pour exploitation de documents pris sur internet, commentaire de photos scannées.
- Il semblerait que la classe soit plus réceptive avec un tableau que sur les écrans individuels d'où la nécessité d'utiliser les vidéoprojecteurs.
- Si les élèves sont assez rapidement à l'aise pour la prise de notes sur TdT il est possible de faire une utilisation fréquente du portable. La machine peut permettre à l'élève d'effectuer des recherches à la maison, vérifiées par un questionnaire succinct en classe. Elle permet aussi de construire des dossiers sur des thèmes choisis.
- Le réseau rend pratique la distribution aux élèves de documents préparés.
- La prise de cours sur les portables n'est pas satisfaisante pour tous les élèves. De toute manière, il semble indispensable d'exiger que le cours soit recopié sur le cahier (pour mieux mémoriser). Le fait de pouvoir envoyer par le réseau ce qu'on aurait écrit au tableau permet de gagner du temps pour l'oral.

- Savoir maîtriser les techniques de base, réaliser ses propres documents... et après, suivant le sujet, en user sans modération. (remarque : pour ma part, les portables sont généralement écran baissé pendant le cours : les élèves travaillent sur documents imprimés en relation avec le cours vidéoprojeté.
- Le portable ne doit être utilisé que si il doit apporter un plus au niveau du cours si : Gain de temps, accès à des ressources inexistantes ou inexploitable en version papier, cours entièrement conçus pour être dispensés sous cette forme, qui permettent aux élèves de refaire le cours en totale autonomie. (technique que j'ai expérimentée et qui s'est révélée payante pour les élèves)
- Les élèves semblent apprécier d'avoir le choix du support...
- En français, l'ordi n'apporte un vrai plus que quand il y a à manipuler du texte...
- Mais il établit de nouvelles différences : certains élèves pleins d'aisance gagnent du temps pour des activités traditionnelles, d'autres sont gênés par des contraintes techniques.
- Pratique personnelle : à chaque cours, chacun utilise l'outil de son choix, sauf si j'impose l'ordi ou le papier, ce qui n'arrive que rarement.
- Au début nous nous étions fixés comme objectif de l'utiliser une fois par leçon, actuellement nous l'utilisons presque quotidiennement. Le seul impératif c'est que cela nous apporte un plus pédagogique.
- Ne pas se laisser dérouter parce que les élèves ont les yeux rivés sur leur écran, la sensation d'absence est énervante au début mais passe assez vite. Les élèves ont le choix de prendre leur cours sur ordi ou sur le cahier, la moitié de la classe prend sur l'ordi.
- Prévoir un cours classique au cas où le réseau explose.
- Nous utilisons très souvent des présentations assistées par ordinateur
- Veiller à une bonne connaissance dès le début de l'utilisation de l'explorateur et des répertoires.
- Ne pas l'utiliser toute l'heure, juste dans une phase de présentation de notion, en début de séquence /séance (2) ou pour du soutien (logiciels) (Math, Français, Hist-Géo)
- -Techno (2) : à tous les cours
- -Espagnol (1) : de temps en temps pour boucler une séance (exercices, recherches)
- -SEGPA : chacun à sa convenance
- -Éducation Civique : très utile car grand nombre de ressources sur le Web ; mais éviter de faire utiliser les moteurs de recherche (perte de temps)
- -Sciences Physiques : vidéoproj indispensable pour garder le lien avec les élèves
- -Arts Plast : appropriation des outils au préalable indispensable
- -Math : très apprécié pour la géométrie dans l'espace, mais garder le contact avec les outils traditionnels et le support papier ; les corrigés de devoirs sur le portable dégagent du temps pour des commentaires individualisés.

Mutualisation

POUR	70%	<p>-Pour donner une cohérence aux pratiques pédagogiques des uns et des autres. Pour progresser et apprendre à travailler ensembles.</p> <ul style="list-style-type: none"> - enrichissement des pratiques. - Lourd travail : mieux vaut partager, échanger des idées. - Mais pas évidente à mettre en place, chacun a ses habitudes et rien ne vaut la communication directe. - Mais le temps manque pour communiquer son travail et profiter de celui des autres. - Sauf si ce sont toujours les mêmes qui fournissent. - Facilite la préparation des cours et permet de connaître les idées des autres et de proposer les siennes. - Mais pas à sens unique. - Me semble indispensable mais lourde à mettre en place entre établissements, fonctionne sans problème en interne. - Si chacun a la volonté d'apporter sa contribution, on peut rapidement obtenir des banques de données de qualité. - Je suis pour en théorie mais pas encore assez fière de mes productions pour les « exhiber ». - Economie de travail pour tous.. - Faire une préparation de cours c'est très long. Si quelqu'un a préparé une ressource, il n'est pas nécessaire d'en faire une autre analogue. - Gain de temps, possibilité d'ajuster et d'enrichir les idées de travail... (mais en fait peu pratiquée au niveau de mon établissement) - Se met en place peu à peu parce que les collègues craignent encore le jugement des autres - Gain de temps, échanges → idées nouvelles, banque de données mutualisées, partage du travail et prise de recul, - Arts Plast : OUI, mais avec signature du concepteur.
CONTRE	4%	<ul style="list-style-type: none"> - Nécessité d'un lourd investissement personnel, peu de gens renvoient l'ascenseur - Je pense que la mutualisation des ressources n'est pas indispensable, chacun enseigne en fonction de sa personnalité et est capable d'inventer les supports et les contenus du cours sans avoir à les copier.

Si vous êtes pour, comment l'améliorer ?

- Prévoir des heures de concertations dans les établissements pour les profs.
- Le dispositif est en place et convient à condition que chacun sache s'en servir.
- Temps de concertation dans une même matière.
- Proposer, dès le début de l'année, des stages avec des idées pratiques.
- Ca dépend de la volonté des enseignants, peu désirent « donner » leurs ressources, leurs cours, la critique étant plus pratique que la construction.
- Rencontres périodiques avec les collègues des autres établissements pour mettre en commun le travail effectué.
- Meilleure connaissance des sites de chacun et classement par thème.
- Par concertation, que les profs ne soient pas « frileux » sur proflandes,
- harmoniser les méthodes de présentation et de diffusion.
- Les profs de lettres restent tellement individualistes... On peut attendre un changement de mentalités ; mais comment y inciter ? je reste perplexe.
- En ayant une heure de concertation par matière parce que lorsque on ne peut pas se voir et discuter du pourquoi et du comment du document, il reste inutilisé par les collègues. Mettre un document sur le réseau interne ne suffit pas, il faut impérativement un temps d'échanges.

- En faisant en sorte que chacun se sente impliqué et bénéficiaire à la fois.
- Du temps pour se rencontrer, heure de concertation dans l'emploi du temps (2), réunions disciplinaires mensuelles
- Sites disciplinaires, forum disciplinaire (1)
- Présentation immédiate de la ressource très claire afin de ne pas perdre de temps à ouvrir des fichiers au final inintéressants
- Communiquer entre collègues directement sans passer par des intermédiaires

Comment voyez-vous le rôle du CDI

- Lieu en réseau avec d'autres sites qui aide les enseignants à devenir des accompagnateurs de travaux autonomes dans l'exploitation de toute documentation.
- Point d'identification de toutes les ressources de l'établissement même si elles sont stockées ailleurs que dans le lieu CDI.
- Centre d'apprentissage des méthodes et outils nécessaires à l'appropriation de l'information.
- Lieu d'ouverture : concerné par toute évolution dans l'établissement.
- Aucun en maths jusqu'à présent.
- Un centre de « veille documentaire » : recherche des bons sites et des ressources informatiques.
- Fondamental dans le domaine de la recherche et l'apprentissage des méthodes de recherches . (moteur...)
- Comme un lieu où tous les documents utiles sont répertoriés et mis à la disposition des élèves et profs. Cela nous ferait gagner beaucoup de temps. Il faudrait que le documentaliste mette les infos en ligne, on éviterait ainsi les engorgements au CDI
- Même si support différent, au final rôle identique de banque de documentation pédagogique, mais en renforçant le côté information sur les ressources électroniques
- De moins en moins prépondérant, malheureusement (1)

Si vous deviez recommencer en début d'année

Quelles erreurs éviteriez-vous ?

- Je n'avais pas fait imprimer tous les exercices réalisés.
- Tout faire avec le portable.
- J'évitais de penser qu'il faut beaucoup de connaissances informatiques pour participer à ce projet. Il faut avoir les bases du TdT et utiliser le réseau.
- Il ne faut pas s'inquiéter de ne pas tout connaître, on apprend dans l'année au contact des collègues et des élèves.
- Il faut éviter de dire au élèves que nos connaissances en informatique sont inférieures aux leurs, car on peut perdre une certaine crédibilité.
- Pour les débutants : rester calmes, les connaissances en informatique vont s'acquérir tout au long de l'année.
- Utiliser systématiquement le portable : il faut mettre l'outil au service de l'apprentissage et non l'inverse.
- Rester en marge, ne pas proposer des séances de travail individuel dès le début (EPS)
- Celle de croire que les élèves étaient plus adroit que moi sur des opérations de base.
- J'ai personnellement débuté « doucement » en apprenant aux élèves à manipuler leur machine, se familiariser avec les logiciels et le système d'exploitation. Ceci m'a pris 2

mois.

- J'ai facilement récupéré ce retard grâce à un point très positif de cette opération : « **le gain de temps** ». D'autre part beaucoup d'élèves ont pu continuer les TP chez eux ou en dehors de la techno puisqu'ils ont accès aux ressources 24 heures / 24.
- Avoir une confiance aveugle en l'habileté de TOUS les élèves,
- Avoir une confiance naïve en la fiabilité du matériel.
- Sous prétexte qu'ils ont les documents sur le micro (encyclopédie, sites capturés) j'ai donné trop de travail à la maison.
- Ne pas toujours avoir prévu une alternative à une éventuelle panne de réseau
- Essayer d'aller vite pour perdre le moins de temps possible en croyant que tous les élèves sont égaux devant leur portable.
- Vouloir tout faire trop vite, vouloir transférer le support sur le portable, ne pas prendre le temps de penser à la pertinence de l'outil, utilisation intempestive pour se donner bonne conscience
- Trop utiliser Internet en classe (Sc Physiques)
- Trop diriger les élèves dans les exercices (2 Techno)

Quels aspects favoriserez-vous ?

- équipement des labo en SVT
- plus judicieux de l'employer ponctuellement, quand c'est intéressant qu'en remplacement du cahier.
- En LV : les échanges avec des élèves étrangers ou français dans la langue étudiée.
- L'apprentissage des logiciels pour éviter une perte de temps aux élèves.
- La sélection des documents utilisés, car parfois on veut trop en faire et ça perturbe la « lisibilité » du cours.
- Que tout soit installé dans les portables dès le début.
- L'auto-évaluation, la connaissance des résultats.
- Je me documenterais d'abord sur les expériences faites par d'autres sur le plan pédagogique pour mettre après en pratique ce qui me semblerait le plus réussi, en ayant ainsi du recul.
- Il faut être dirigiste au départ, si on ne veut pas que les élèves s'égarer dans ce beau jouet.
- Préparation des cours dans des dossiers correctement organisés.
- Travail individuel de l'élève
- Laisser aux élèves le temps de bien connaître leur ordinateur et les fonctionnements de base ; les sécuriser mais aussi contrôler le maniement de l'appareil.
- Exercices en ligne et sur logiciels (Espagnol)
- Travailler différemment (Français → création d'une affiche publicitaire)
- Techno (2) : manipulations individuelles et autonomes → bidouillage formateur
- Hist-Géo : recherche d'informations sur le Web avec questionnaire « fil rouge » → construire la connaissance → finalisation sur support papier et présentation de leurs travaux par les élèves
- Math : le travail des corrections donné sur le réseau ; la recherche d'exercices interactifs
- Arts Plast : l'apprentissage des outils
- Dans l'équipe de SEGPA, bien se concerter pour ne pas reproduire face aux élèves la même explication, alors qu'elle a déjà été donnée