

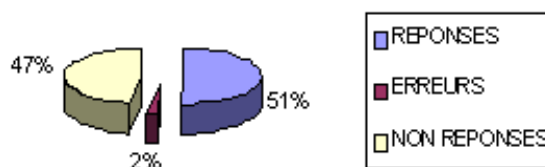
ENQUETE MARS 2003

INTRODUCTION

Tout d'abord, je tiens à remercier tous les collègues qui se sont donné la peine de répondre à cette enquête ainsi que les Professeurs Ressources qui ont diffusé l'information et incité les enseignants à répondre. Ce n'était pas chose facile car tout le monde n'est pas encore familiarisé avec la saisie en ligne et un bon nombre de réponses a dû se perdre avant validation. Au delà de la volonté de ne pas répondre chez certains, une autre cause possible est la difficulté à faire passer l'information en dépit des affichages, notes dans les casiers et mels. Il m'arrive de visiter des collègues et de rencontrer des collègues qui n'ont pas entendu parler de ce site, ne savent pas qu'il existe un "espace de mutualisation" ou ne connaissent pas la liste de diffusion "proflandes". Et même, certains ne savaient pas que des formations avaient été mises en place dès le début de l'année.

PARTICIPATION (estimée à partir des chiffres fournis par le Conseil Général lors de la remise des portables)

762 portables
409 réponses



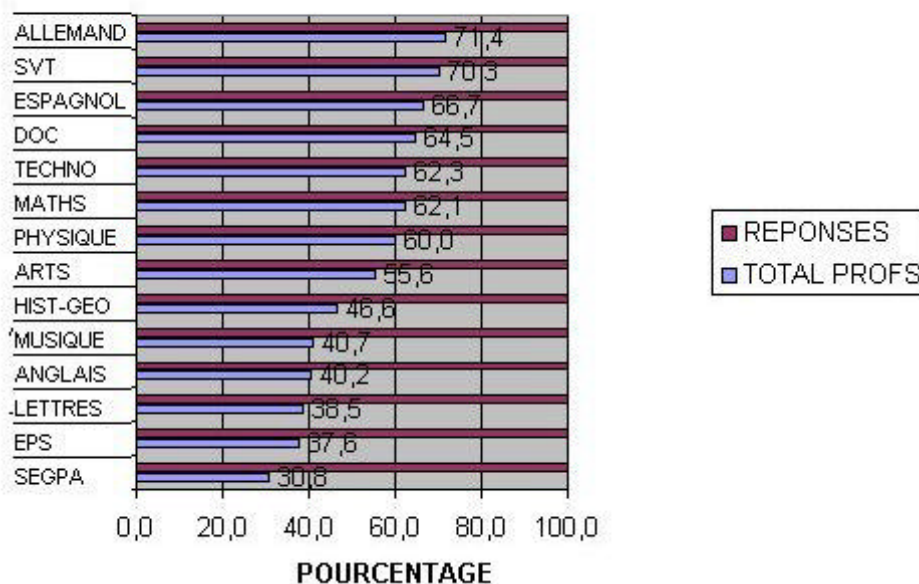
REponses

Il s'agit du pourcentage de professeurs ayant répondu à l'enquête.

Par discipline

La première place de l'allemand s'explique par le fait que les professeurs sont peu nombreux : 7 et que chacun représente donc un gros pourcentage. On remarquera que si les disciplines scientifiques ne sont pas en tête de peloton, du moins sont-elles dans la première moitié du tableau.

REponses PAR DISCIPLINE



Par collègue

L'ordre est ici difficile à expliquer : disponibilité plus grande des PR ? meilleure circulation de l'information ? rejet de la démarche ? mobilisation des collègues sur d'autres problèmes ?

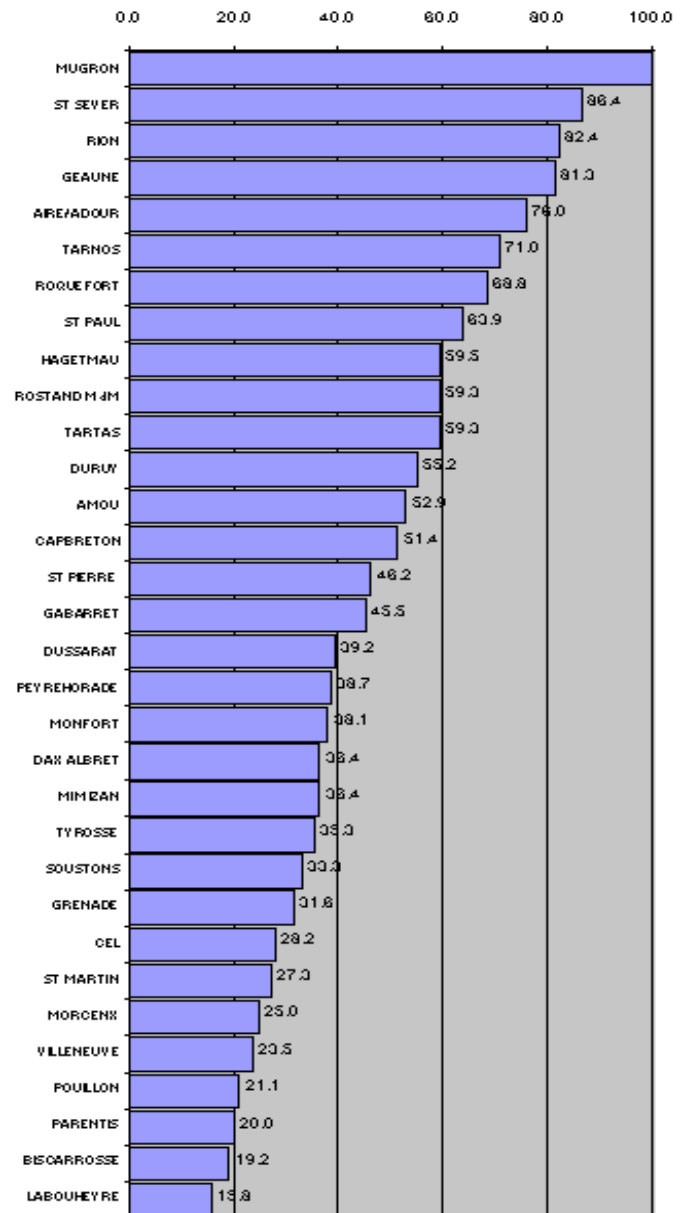
Autant de sujets qui pourront être débattus dans le cadre du FORUM si besoin est.

UTILISATION

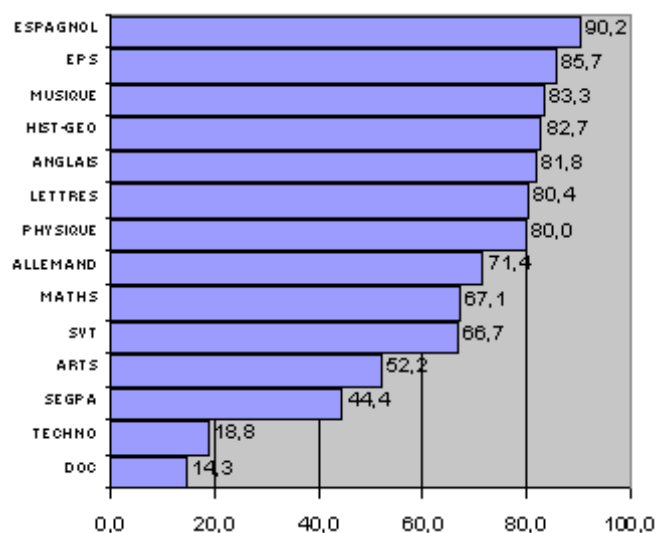
Une enquête menée auprès des PR et Aides Educateurs en décembre donnait le chiffre de 68 % d'utilisation des outils informatiques quels qu'ils fussent. La présente enquête donne 94%. Etant donné que tout le monde n'a pas répondu et que l'on peut supposer qu'il y a plus de non-utilisateurs parmi ceux qui n'ont pas répondu, l'utilisation actuelle doit se situer autour des 80%, ce que corroborent les Chefs d'établissements et les PR lorsqu'ils disent que de nouveaux collègues font leurs premiers pas.

Les 6% de non utilisateurs se répartissent dans les disciplines suivantes par ordre décroissant :

- EPS
- MATHS
- FRANCAIS
- ANGLAIS
- ESPAGNOL
- PHYSIQUE
- HIST-GEO
- MUSIQUE

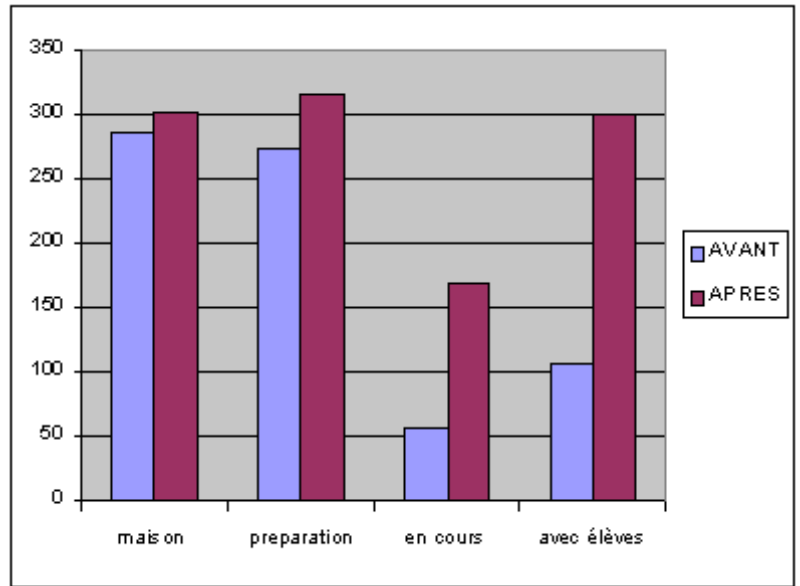


Avant-après par discipline : il s'agit de la progression dans l'utilisation. Bien entendu, ceux qui utilisaient le plus avant comme les documentalistes, se retrouvent en bas de liste. Les professeurs d'espagnol, séduits par le manuel ont augmenté leurs usages. Il s'agit ici de l'utilisation cumulée (pour soi en cours + utilisation élèves) en %.

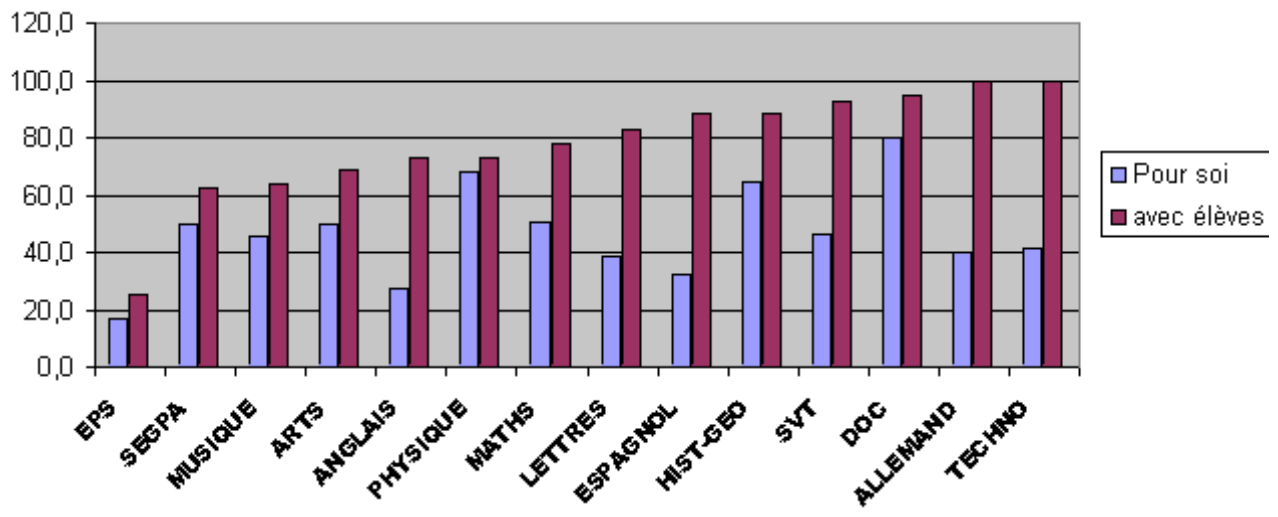


Utilisation de l'ordinateur avant et après l'arrivée des portables, 4 rubriques :

- 1 pour soi à la maison
- 2 pour préparer les cours à la maison
- 3 en cours pour soi seul (ex : projection)
- 4 en cours avec utilisation par les élèves



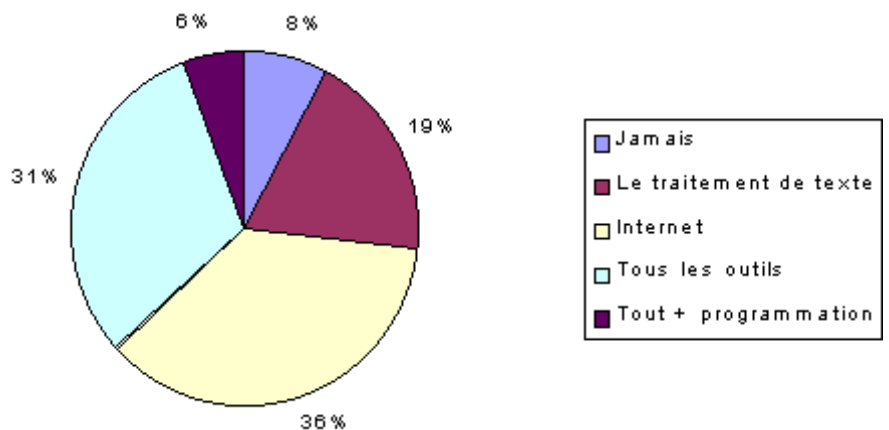
Utilisation par discipline - pour soi en classe (vidéoprojecteur, télé) - avec les élèves (ceux-ci utilisent aussi)



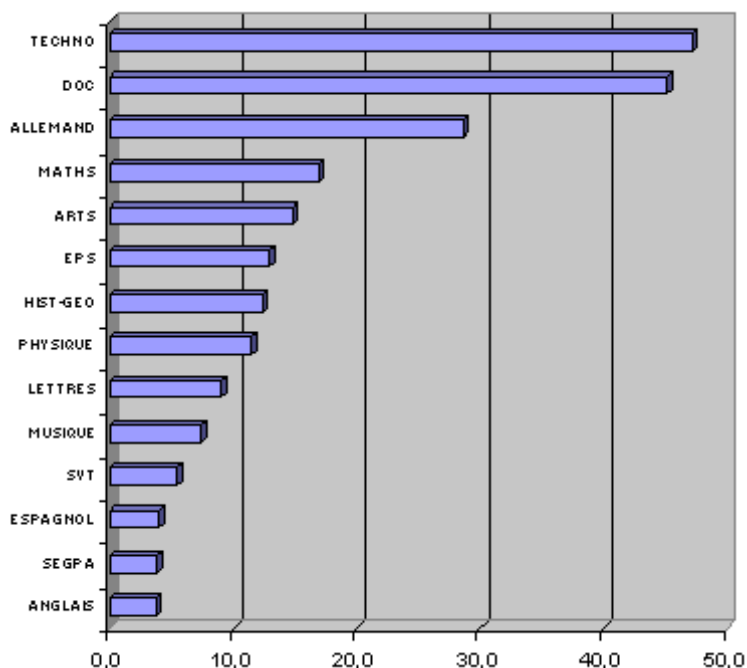
NIVEAU

Le niveau ici représenté est l'auto-évaluation des compétences de chacun, il s'agit de :

- ⇒ Aucune pratique
- ⇒ Niveau "traitement de texte"
- ⇒ Traitement de texte + Internet
- ⇒ Usage de tous les outils de bureautique
- ⇒ Programmation



Ci-contre, le niveau initial par matière, qui prend en considération les réponses outils de bureautique + Programmation
 Les professeurs de technologie dont c'est une partie du programme se retrouvent logiquement en tête

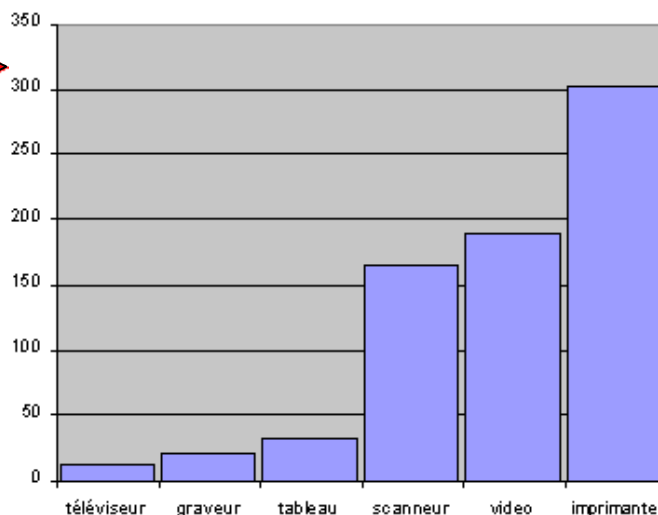


LES OUTILS

Les appareils les plus utilisés en dehors des ordinateurs en valeur absolue.

Il s'agit du

- téléviseur
- graveur de CD
- tableau numérique
- scanner
- vidéoprojecteur
- imprimante



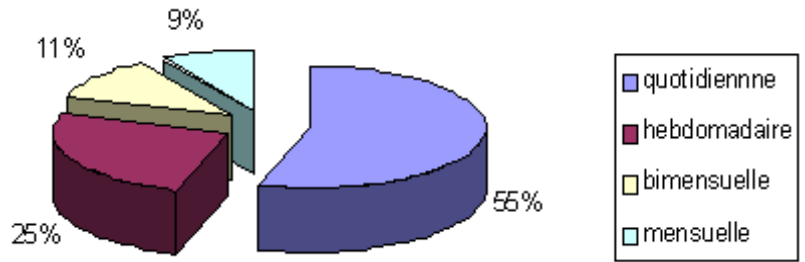
Qui utilise les outils ?

Classement : les 3 plus "gros utilisateurs" pour chaque outil.
 Classés par ordre décroissant.

téléviseur	Physique Arts Anglais	Les professeurs de physique avaient été dotés avant l'opération d'outils informatiques et certains affichaient les résultats grâce à un boîtier de sortie vidéo. Cette possibilité reste toujours d'actualité avec les portables.
graveur de CD	Anglais Lettres Hist-géo	
tableau numérique	Maths SVT Techno	Ce sont aussi les disciplines qui utilisent le plus le vidéoprojecteur. L'un ne va pas sans l'autre. C'est aussi dans ces disciplines que l'usage du tableau est le plus spectaculaire.
scanner	Doc Arts Techno	Ici rien d'étonnant, les élèves ont toujours besoin de documents que le documentaliste ou le professeur d'AP va scanner.
vidéoprojecteur	Maths Techno SVT	Ce sont aussi les disciplines qui utilisent le plus le tableau interactif. L'un ne va pas sans l'autre.
Imprimante ex-aequo : 100%	Techno SEGPA Doc Allemand	

FREQUENCE D'UTILISATION

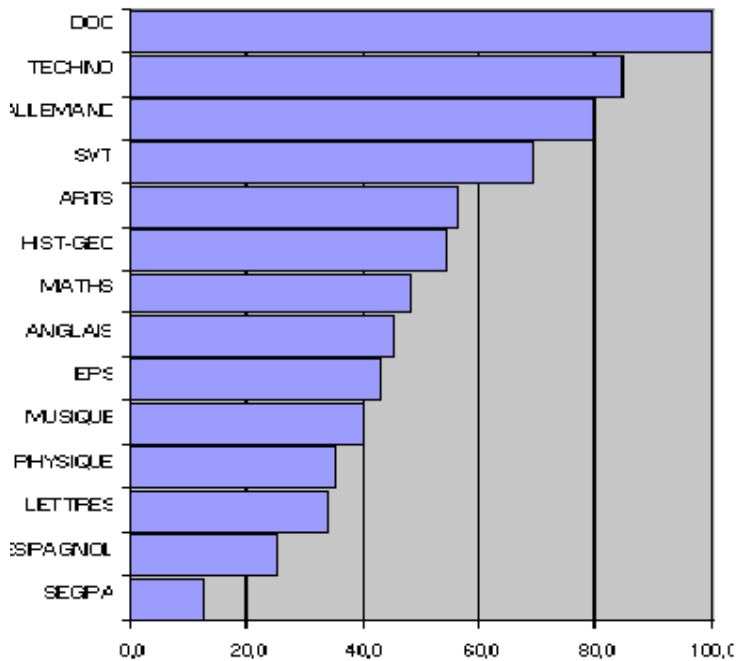
Fréquence globale, pour l'ensemble des enseignants



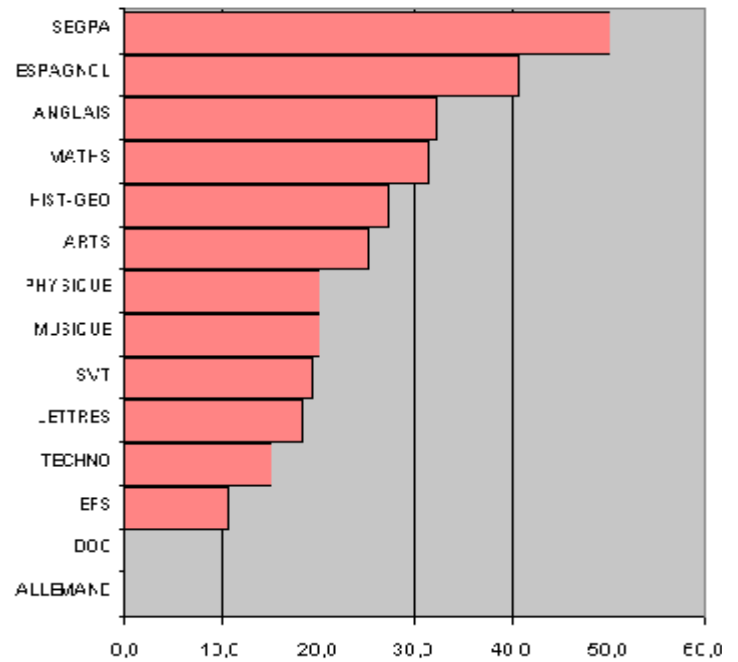
Fréquence par discipline (% par rapport à la totalité des utilisateurs)

A remarquer que l'étalonnage de 100% pour le premier tableau tombe à 25 pour le dernier, ce qui veut dire un très faible taux d'utilisations mensuelles

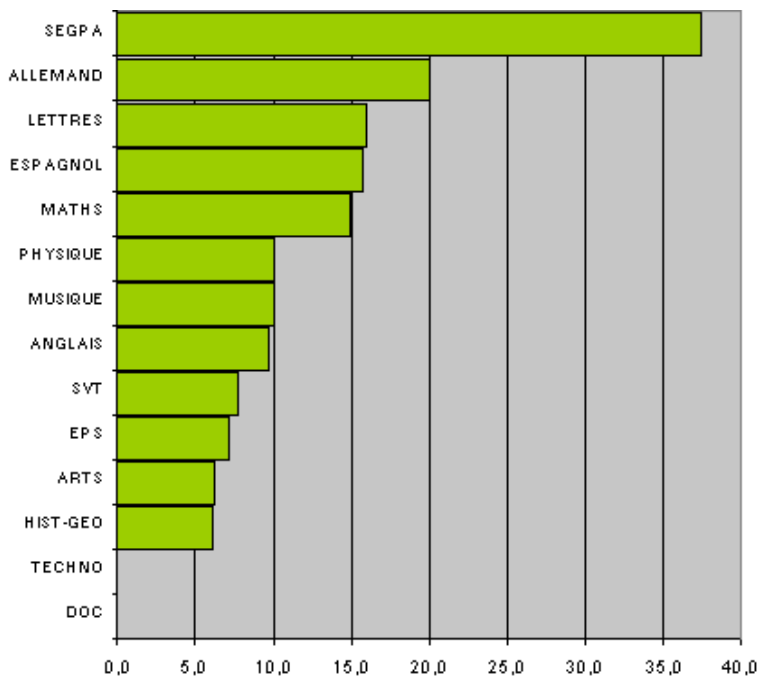
Utilisation quotidienne



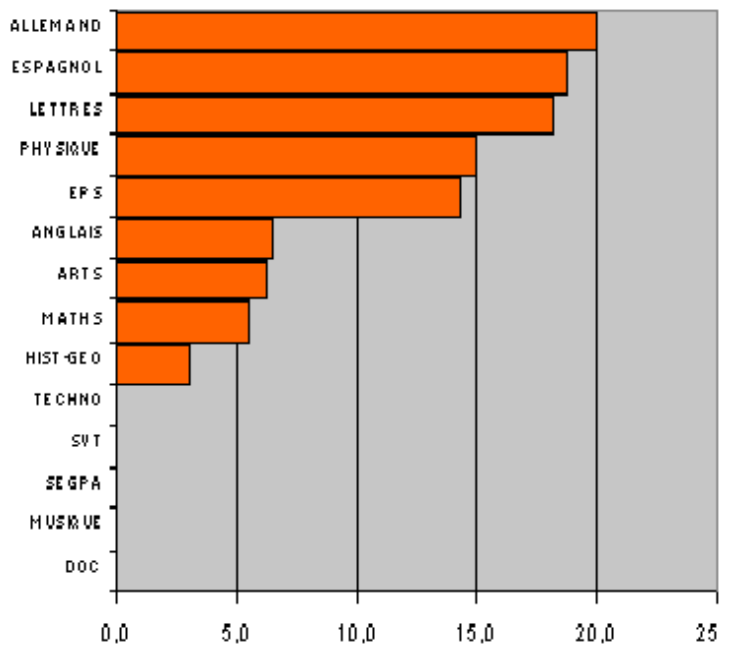
Utilisation hebdomadaire



Utilisation bimensuelle



Utilisation mensuelle



LES MANUELS NUMERISES

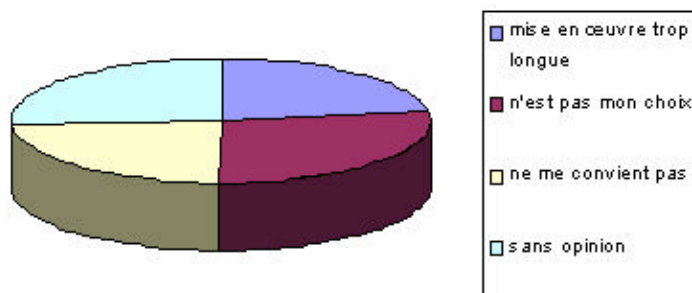
Rappel des manuels à disposition

BELIN	Décimale Math 3e
BORDAS	Sciences et Vie de la Terre
DELAGRAVE	Technologie 3e
IDIER	ESPAGNOL Continentes
HACHETTE	Sciences physiques (collection Durandau)
HATIER	Histoire-Géographie 3e, 1999
HATIER	Step in 3e
HATIER	Français 3e, 1999
HATIER	Pythagore, 3e,
WAGNARD	Grammaire et communication 3e
NATHAN	Le monde d'aujourd'hui
NATHAN	Education Civique (Demain citoyens)
NATHAN	Vie sociale et professionnelle - SEGPA

Sur le total des réponses, toutes disciplines confondues, **42%** des enseignants utilisent le manuel.

Sur le total des disciplines disposant d'un manuel : **57,5%** des enseignants utilisent le manuel.

Les raisons des Non-utilisateurs **42,5%**



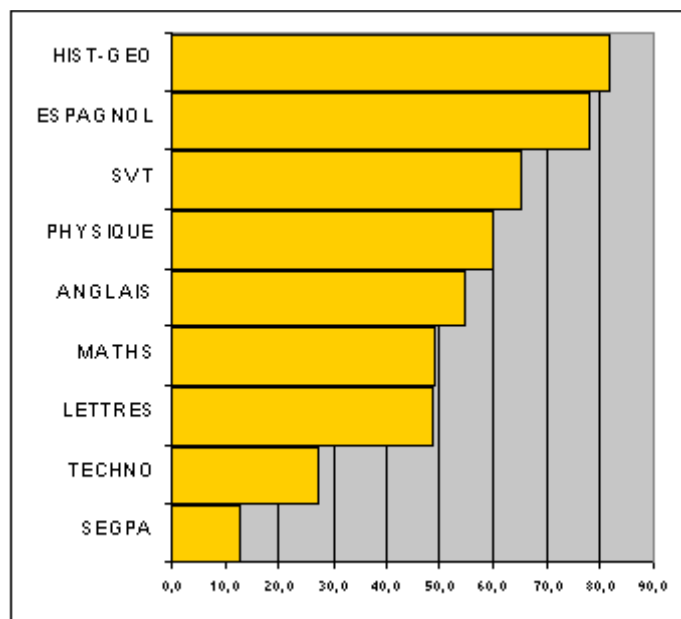
L' utilisation du manuel par discipline

Le taux d'utilisation par rapport au nombre total d'utilisateurs des portables dans la discipline ne signifie pas que les professeurs utilisent le manuel en permanence comme s'il s'agissait du livre papier, mais ils emploient certaines possibilités comme ils l'expliquent ci-dessous.

POURQUOI ILS ONT CHOISI D'UTILISER LE MANUEL NUMERISE

Hist-géo

fonctionnalité de l'outil interactif
documents intéressants et exploitables
son outil de travail, documentation riche
parce que les élèves en disposent
vidéos + certains documents (manuels numérisés # de celui de la classe)
permet de projeter sur écran tous les documents étudiés (cartes, vidéos ...)
banque de documents intéressants
je copie les docs qui m'intéressent.
pour changer de support pédagogique
Cela évite le transport du livre, mais j'utilise aussi le livre papier.
pratique
banque de données
car les élèves ne les ont pas en classe
Pour diversifier mes pratiques pédagogiques
facile d'utilisation



la présence de vidéos ou de cartes animées
vidéoprojection des documents, recherche des élèves du document avec un questionnaire
ressources en images et en vidéos
c'est pratique
présence de documents pertinents rassemblés au même endroit
pour éviter aux élèves de transporter le livre - 2 choix de livres possibles aussi
Nathan : bien fait.
docs, animations, vidéos intéressants.
Je projette les documents que les élèves analysent.
Documents spécifiques: cartes animées, vidéos.. et aspect plus "ludique" pour les élèves

Espagnol

l'interactivité

document video + doc.intéressants

Ecoute des textes et vidéo

Exercices en classe ; écoute des textes enregistrés à la maison

parce qu'il y a des exercices autocorrectifs et parce que les élèves réécoutent les textes à la maison

il propose des vidéos, des documents et exercices intéressants.

Manuels "papier" en nombre insuffisant et intérêt des élèves pour un manuel numérisé

Il sert de support au cours

Plus grand intérêt des élèves

seul outil disponible

plus attractif

mélange son image et texte, de plus c'est un manuel que je considère bon

en langue, écoute des documents. Avec vidéo projecteur : meilleure implication des élèves en construction orale de cours.

Très intéressant, adapté au niveau des élèves

La vidéo

les élèves l'ont sur le portable. Mais je panache avec d'autres documents, car tous les documents ne me semblent pas adaptés à ma classe

seul livre d'espagnol récent, offrant de plus beaucoup de possibilités dont le son (pour les élèves à la maison)

Variété des documents: livre, cahier d'exercices, vidéo

il constitue l'apport documentaire essentiel

très accessible / moderne / complet sur le plan multimédia

Documents intéressants et actuels avec support audio et vidéo. Exercices

Pour éviter aux élèves d'avoir à porter le manuel du collège (différent) + le portable.

Exercices en rapport avec les textes étudiés

inciter les élèves à le consulter eux-mêmes, varier les supports, rendre le cours attractif, utiliser les exercices auto-corrigés

oui pour les vidéos et les transparents mais l'utilisation en classe pour travailler un texte n'apporte rien par rapport au manuel classique. Je demande aux enfants de l'utiliser à la maison pour réécouter les documents mais ils avouent ne pas le faire régulièrement

SVT

C'est l'unique support qu'utilisent les élèves et il est assez bien fait

activités interactives intéressantes parfois

Documents intéressants

je l'utilise pour les docs animés surtout

pas de place sur la table pour un manuel ET un por-

table ET le classeur

construire des activités

au même titre que le livre classique

ne plus transporter le livre papier

qualité des documents

documents numérisés

Les élèves n'apportent pas le manuel papier en classe.

source de nouveaux documents

Simple à utiliser, bien documenté, animations très pédagogiques

Pour "jouer le jeu". Il vaut un autre manuel.

Manuel satisfaisant et cela évite aux élèves d'oublier le manuel papier.

pour les docs proposés et les schémas bilans animés les animations, les documents

Utiliser les portables avec les élèves

les animations. Le fait qu'ils ne l'oublient plus.

Physique

les élèves peuvent venir sans manuel

son utilisation grâce au vidéoprojecteur permet aux élèves de ne pas apporter le manuel papier

nous ne possédons pas le livre correspondant aux nouveaux programmes : unique raison.

il est identique au manuel non numérisé

Il comporte des animations qui permettent de mieux expliquer certaines parties du cours. Il est assez simple d'utilisation.

Le livre numérisé n'est pas de la même édition que celui papier, et je préfère l'éditeur du livre numérisé

pour éviter aux élèves d'amener le manuel papier.

Animations flash

pour les animations

cartable moins lourd

pas de livre dans une classe

animation Flash

Anglais

+ intéressant que le manuel papier utilisé au collège
utilisation du Workbook par les élèves
exercices maison-entraînement vocabulaire et pronon-
ciation
Varie / au manuel papier, mais une classe m'a demandé
de revenir à ce dernier.
IMPOSSIBLE DE FAIRE ACCEPTER AUX ELEVES
L'UTILISATION D'UN MANUEL NON NUMERISE
nous avons choisi le manuel numérisé
Ne pas refuser de tester
Pour alléger le cartable, utilisation audio
Cohésion entre le manuel papier et le numérisé.
les élèves ont le document audio à la maison
Il s'agit du manuel que nous avons dans l'établissement.
exercices correspondant aux leçons
les élèves sont plus attentifs
Quelques documents sonores à écouter à la maison
(élèves)
exploitation de quelques dialogues
Les élèves l'utilisent à la maison (son) . Aucun intérêt
en classe: identique au manuel papier et plus compliqué
à utiliser.

Maths

le livre papier reste à la maison (allègement du cartable)
Cela évite aux élèves d'amener le manuel papier (poids des cartables)
Nathan; Grosse réserve d'exercices. Belin non .
Au début, élèves très motivés. Maintenant, ils ont souhaité revenir au manuel papier.
Pour que les élèves manipulent leur portable
exercices en plus du manuel du collège et l'édition me plaît
pour des devoirs maisons (variété et intérêt des exercices plus larges)
pour éviter de leur faire apporter leur livre papier
pour éviter de faire porter le livre papier
les élèves n'ont pas à porter le livre papier
Utilisation de clic collège pour les exercices interactifs (pas forcément en classe). Le reste n'a aucun intérêt par rapport au manuel papier !
exercices et évaluation intéressants (clic collège Belin apprécié par les élèves)
exercices différents et autotests
Il contient des exos interactifs.
exercices d'entraînement
exercices interactifs
exercices intéressants
pour varier les activités
il n'existe pas de livre papier dans l'établissement
exercices supplémentaires.
Les élèves sont quitte d'apporter leur livre.

réserve d'exercices mais 2 à 3 élèves n'ont plus de portable momentanément et ne peuvent faire le travail donné chez eux
pour les exercices
avec le tableau interactif
révisions brevet de clic-college de Belin
exercices de révision type Brevet (par ex clic collège)
source d'info supplémentaire/ permet de projeter des choses intéressantes

Lettres

exercices
Il est intéressant, propose des exercices différents du livre, est facile d'accès.
complément au manuel papier
Lecture d'images - textes mais peu pratique à l'usage
grammaire qui correspond à mes attentes, pas le manuel de textes, trop pauvre
présentation "conviviale" - possibilité de faire faire aux élèves des ex. autocorrectifs (partie grammaticale).
utilisation du manuel de grammaire, celui de textes est très incomplet
plus attractif pour certains élèves
Leçons intéressantes en grammaire
Manuel de langue (Magnard) très riche et bien fait ; jamais le manuel de textes très incomplet et peu interactif
Il propose un grand choix d'exercices et de textes
il y a des leçons qui ne sont pas sur le livre papier.
pour les exercices en vue de révisions
Exercices donnés aux élèves à la maison
mais très peu ; pas assez de choix de textes et perte de temps; imprimante non connectée dans ma salle
(mais ponctuellement : assez fréquemment pour la grammaire, rarement pour les séquences textes)
uniquement celui de grammaire pour les exercices
les élèves n'ont pas souvent la version papier.
j'utilise la grammaire, pas le livre de textes
complément du cours : les séquences sont bien faites
mais trop ambitieuses.
exercices autocorrectifs
Grammaire : mêmes qualités de contenu que le papier ;
exo autocorrectifs pour W en autonomie
En grammaire, je l'utilise un peu parce qu'il est plus abordable que le manuel que nous avons.

Techno

Nos TP faisaient déjà références à ce livre.

REFERENCES INTERESSANTES ET DES EXERCICES

les élèves vont chercher des informations par rapport à un travail demandé

Pas d'autre manuel. Ressource intéressante.

intéressant

base d'exposés élèves ; exercices

documents ressources

SEGPA

niveau correspondant bien aux élèves. Attrayant et pédagogiquement efficace

L'UTILISATION EN COURS

Le portable est utilisé en cours pour

Les options :

le manuel numérisé

la recherche documentaire

la prise de notes

la création de documents

les exercices

la transmission de cours

la présentation de cours

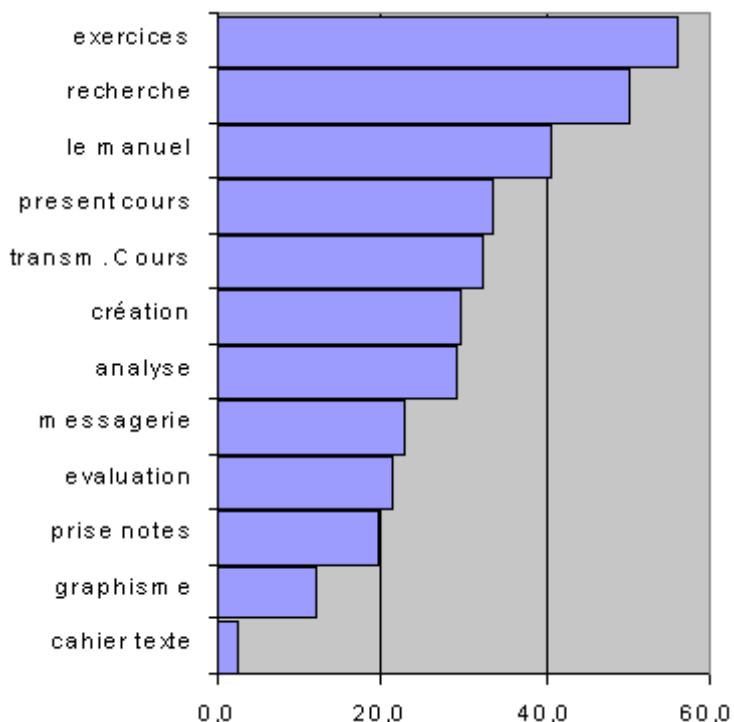
pour l'analyse de documents

en guise de cahier de textes

la messagerie

le graphisme

l'évaluation et les devoirs



[Plus de détails sur le site](#)

LES IMPRESSIONS

Négatives ou positives, il était demandé de faire le choix des deux impressions les plus prégnantes dans une liste qui avait été tirée des enquêtes menées au collège-test de Mimizan en 2001-2002.

Négatives :

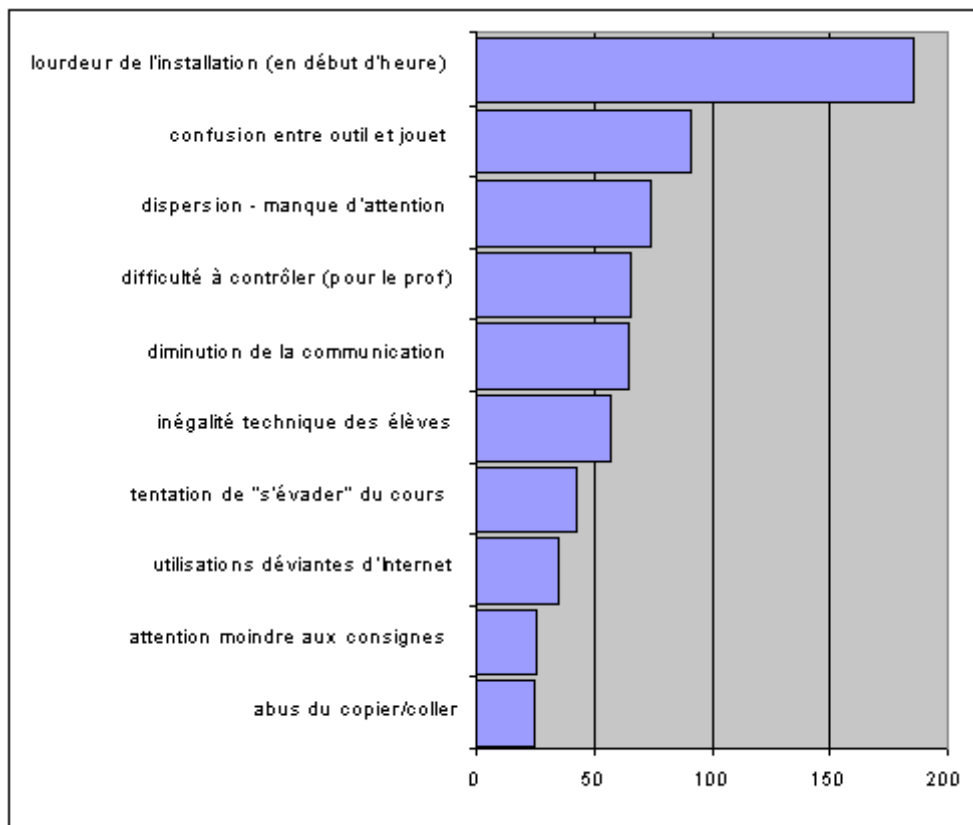
- confusion entre outil et jouet
- dispersion - manque d'attention
- difficulté à contrôler (pour le prof)
- diminution de la communication
- attention moindre aux consignes
- inégalité technique des élèves
- tentation de "s'évader" du cours
- lourdeur de l'installation (en début d'heure)
- utilisations déviantes d'Internet
- abus du copier/coller

Positives :

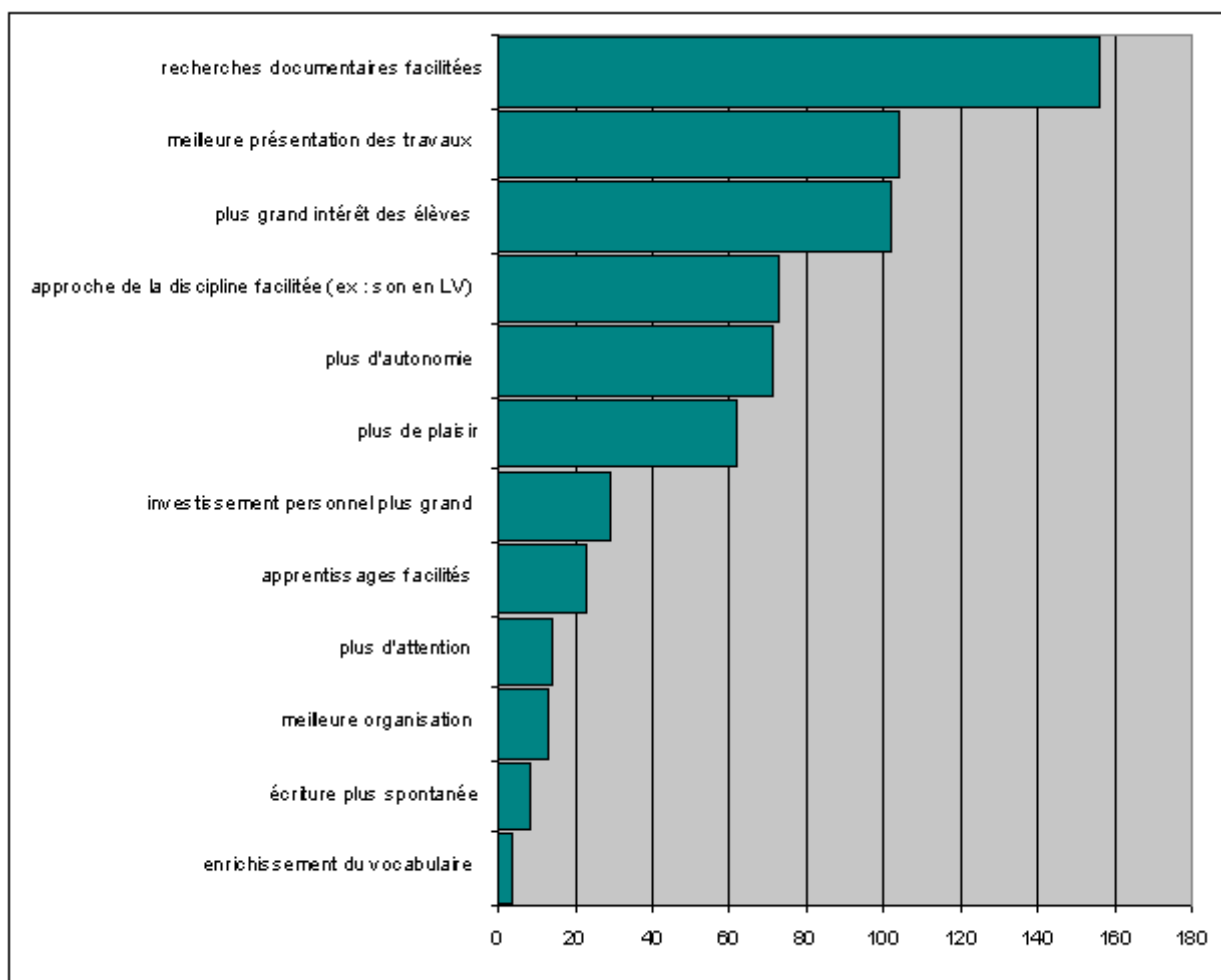
- plus grand intérêt des élèves
- plus d'autonomie
- plus de plaisir
- plus d'attention
- enrichissement du vocabulaire
- écriture plus spontanée
- meilleure organisation
- meilleure présentation des travaux
- approche de la discipline facilitée (ex : son en LV)
- investissement personnel plus grand
- apprentissages facilités

Toutes disciplines confondues

Négatives



Positives :



NEGATIFS

Problèmes techniques rencontrés par les élèves, difficulté à contrôler tous les écrans élèves.
Pas de culture informatique et approche trop passive du jeune qui tend à se laisser mener par la machine
Manque de culture informatique Vocabulaire + principes et enjeux
salle non connectée
recherches documentaires limitées à internet. Le copier/ coller permet de présenter facilement quelque chose
L'absence des élèves de 3^{ème} au CDI, ou très peu.
je travaille dans un "espace" "non stable", trop "d'incertitudes donc
inadapté à la matière EPS : pas de connexion dans les gymnases
outil non adapté pendant les cours d'E.P.S.
Hétérogénéité des élèves face à l'utilisation de l'outil.
copie servile de la totalité des documents à rechercher.
lorsque je mets diminution de la communication : je parle de l'oral avec 25 écrans de portables ouverts, cela coupe la communication
Fragilité des prises réseau et des cordons + manque de soin des élèves --
j'utilise hors-connexion, le plus possible
L'objectif du cours de français est de faire lire, réfléchir, écrire. Pour cela, l'élève a besoin d'un cerveau (non fourni en début d'année par l'administration), pas d'un ordinateur. Or, les élèves, et l'opinion publique en général, sont persuadés que l'ordinateur remplace la réflexion et la recherche personnelles. L'usage, autre que ponctuel, de l'ordinateur pendant le cours de français, est un frein à l'élaboration d'une pensée autonome de l'élève.
trop d'exercices corrigés en grammaire, donc pas utilisables par les élèves non autonomes
impossible d'utiliser livre numérisé car les élèves ont accès aux corrections
pas de salles réellement équipées (manque de vidéos-projecteurs)
occasionne un certain retard dans la progression sur l'année.
et en fin d'heures car les enseignants changent de salle à chaque heure de cours
diminution de la communication orale (l'échange, les élèves parlent moins)
il aurait fallu repenser l'organisation interne de la classe (positionnement périphérique des élèves par exemple) et non de façon frontale. L'équipement de salle avec du matériel fixe dans des salles configurées comme ci-avant expliqué.
inégalité technique...

aucun avantage par rapport au support papier
les élèves de Jean Sarrailh ne sont pas encore équipés des portables...
difficulté pour les élèves de "taper" des réponses mathématiques et retard à l'installation des logiciels de géométrie sur les PC élèves (cette semaine seulement)
Trop de pannes donc certains ne peuvent pas faire le même travail que les autres.
pas de branchement en salle de musique
inégalité technique
Les élèves croient avoir résolu tous leurs problèmes (lacunes énormes, motivation) avec l'ordinateur mais en fait, celui-ci ne fait que masquer encore plus à leurs yeux leurs difficultés.
Il me semble que les élèves de cette année ont davantage pris cet outil comme un outil de travail. Au moins en cours, nous avons eu moins de problèmes de copiage ou d'utilisation déviante.
pannes des ordinateurs
résolution des problèmes techniques informatiques survenant en direct.
tous les élèves n'amènent pas le portable en classe
début d'heure : long.
sur 28 élèves et donc 28 postes, il y en a toujours 2 ou 3 qui "plantent"; ce qui provoque 1 perturbation du cours.
individualisation du travail des élèves
Trop de portables en réparation sur longue durée : bloquant pour les activités communication en techno
souvent quelques pannes de connexion au réseau

POSITIFS

- C'est devenu aussi un nouvel outil de création d'images
- appropriation à ce niveau de cursus de ce moyen de travail et de communication
- accession à une forme d'autonomie... Dans cet apprentissage à l'adolescence il y a risque de dérives...
- Accéder aux techniques contemporaines "fondamentales" par l'outil informatique -
- rigueur dans le travail écrit (exercices et autres)
- approfondissement à la maison de certaines notions par le biais des encyclopédies fournies, y compris l'Universalis que certains utilisent. Mais ceci ne concerne que les plus curieux et les plus cultivés. L'ordinateur est un outil très discriminant, qui creuse l'écart entre ceux qui en font une utilisation culturelle, réfléchie, et ceux qui n'en voient que le côté ludique ou soi-disant facilitateur de travail personnel.
- Le plaisir des élèves a été effectif les huit premiers jours, ensuite il a fallu réfléchir !
- Meilleure qualité de la relation prof-élève(s)
- ex. de rédaction très souples et fructueux (Tde T + synchron eyes)
- accès à des documents variés (son, vidéo)
- enrichissement dans le domaine de la vidéo.
- très intéressant pour la géométrie dans l'espace avec les logiciels
- évite certaines photocopies, permet diverses visualisations (géométrie) donc gain de temps (normalement!..)si on maîtrise les outils dont le rétro.
- présentation au tableau plus agréable
- autre manière de pratiquer la géométrie grâce à l'utilisation de logiciels
- Le fait que ce portable représente encore un nouvel outil pour travailler en classe.
- C'est l'avenir
- Le manuel numérisé contient des exos interactifs et autocorrigés. De plus l'animation est amusante et motivante pour les élèves.
- possibilité d'animer les figures de géométrie ; représentation des figures dans l'espace bien meilleure.
- principalement grâce aux logiciels de géométrie en maths
- une autre façon de présenter un cours, plus attractive pour les élèves
- ouverture à la création musicale/ pratique
- intérêt de CERTAINS élèves
- perte de temps à la prise de notes évitée, plus de temps consacré à l'expérience et aux exos
- plus grand intérêt de CERTAINS élèves
- Travaux plus diversifiés
- moins de présentations manuscrites

QUELQUES COMMENTAIRES SANS COMMENTAIRES ou presque ...!

Et oui ! il est difficile de ne pas réagir à certains commentaires qui prouvent combien les informations ont du mal à passer, combien la méconnaissance des outils est encore grande chez certains et combien les nouveaux comportements "de réseau" alias "entraide" et "collaboration" ne sont pas encore dans notre culture. Par ailleurs, que d'ignorances ! (ex: "on va nous enlever les ordinateurs pendant les vacances", c'est faux et c'est vérifiable sur le forum; "on ne peut pas prendre la main sur les postes des élèves", c'est faux, SynchronEyes est là pour ça, "vous devriez faire une FAQ", elle existe, il suffit de poser les questions, etc...).

Il y a ici l'intégralité des commentaires, j'ai surligné en rouge les plus agressifs et en vert les plus enthousiastes.

Bien entendu, il y a des réponses à toutes les questions directes ou indirectes qui sont posées ici, il y a deux lieux pour y répondre : LA LISTE DE DIFFUSION et LE FORUM mais encore faudrait-il que les questions soient posées :-)

utilisation très fréquente du scanner et des imprimantes (pour les autres classes aussi)

On progresse ds la manipulation, mais on est encore loin de l'efficacité d'un cours. Une pédagogie innovante correspondant à cet outil est encore à élaborer.

la connectique au réseau n'est pas assez performante (prises et câbles réseaux souvent abîmés , déconnexions intempestives, SynchronEyes instable ...)

les élèves font encore moins attention aux fautes, ne se relisent pas et ne font pas l'effort de corriger les mots soulignés. Ils utilisent plus l'ordinateur à des fins personnelles (téléchargement, jeux...) que pour un véritable travail (utilisation des encyclopédies). En classe, il est difficile de communiquer avec les élèves "retranchés" derrière leurs écrans. En conclusion, beaucoup de temps et d'argent perdu !!

Constat global positif

J'utilise systématiquement la vidéo-projection pour mes cours en 4ème, de temps en temps en 5ème (toujours en géométrie)

utilisation des exercices numérisés pour un travail de soutien volontaire intéressant, mais les autres utilisations nous font perdre du temps

J'ai un niveau très basique mais je suis finalement satisfaite de cet outil. J' y passe bcp de temps, notamment à la maison mais cela me plaît. Je ne peux pas dire que cela me fasse gagner du temps mais je n'en perds pas tant que ça.

Je remplis en tant que Collège d'Aire-sur l'adour mais il faudrait différencier les deux établissements Gaston Crampe (dont les élèves sont équipés ainsi que le collège) et Jean Sarrailh (les élèves ne sont pas encore équipés et nous n'avons pas tout le matériel fixe : ni graveur, ni vidéo projecteur ni scanner...)

Je souhaiterais être informée sur la suite du projet : 4e l'an prochain ?

SVP des explications claires simples pour fonctionner (problèmes!!)

approfondir l'expérience...

Les choix pédagogiques sont difficiles à faire pour un prof. qui ne voit les élèves que 35 heures dans l'année. L'utilisation ne peut en être faite que pendant un trimestre pour ce qui me concerne. Donc 10 fois environ dans l'année.

l'utilisation du portable permet à des élèves faibles de se valoriser , certains savent faire plein de choses : branchement , recherches ,...et sont donc plus actifs .

Je pense que je l'utiliserai plus si ma salle était cablée.

Les professeurs n'ayant pas de troisième devraient avoir accès aux portables utilisables avec vidéoprojecteur dans d'autres classes pour projeter des documents (Encarta ou Internet...)en histoire ou géo par exemple.

Dans la rubrique matière je n'ai pas trouvé latin ; j'ai donc coché français par défaut, mais mes réponses ne concernent que l'enseignement du latin cette année.

Le manque de maîtrise de l'outil ne me permet pas une utilisation plus intéressante.

Le principal inconvénient provient de la mise en route du matériel, longue et aboutissant à un échec dans trop de cas.

un outil très intéressant à condition de "maîtriser"...

Les élèves de troisième ont tendance à croire qu'accéder à l'information suffit, qu'elle soit fiable ou non.

Ils viennent moins souvent au CDI . Je me suis pourtant abonnée à un dépouillement de sites par le CRDP de Poitiers. Je m'en sers pour les autres niveaux. Difficulté pour brancher les portables au CDI : les prises des portables sont au même endroit que celles des autres postes. Si l'on veut travailler en classe entière, il faut aller dans une salle de cours ou en salle informatique.

Il n'est point fait mention de la matière dans laquelle j'utilise le plus le portable: le latin. Il est vraiment regrettable qu'il n'y ait point de livre de latin interactif, car je dois moi-même scanner, numériser ou taper tous les documents dont j'ai besoin. Cette enquête est loin de permettre de faire réellement un bilan de l'utilisation des portables.

Le gros handicap est la facilité qu'ont les élèves à faire autre chose (internet, mail, jeux) et la difficulté pour surveiller ce qu'ils font (je reviens à l'emploi de SynchroEyes pour les surveiller, mais à contre-cœur)

L'utilisation du portable creuse l'écart entre les élèves initiés et les autres (alors que l'un des objectifs était de le combler).En outre, l'écriture des symboles mathématiques est bien plus lente "qu'à la main"...

de nombreux problèmes pratiques sont encore à résoudre:

Je n'ai pas compris la question : "Vous utilisez en cours pour "

Qu'est-ce que les TdT ?

Comment faire lorsque les élèves laissent le portable à la maison et que l'on a prévu de l'utiliser en cours ?

Il faudra faire une réelle analyse des problèmes techniques rencontrés pour adapter de mieux en mieux l'outil dans sa globalité (ordinateurs, réseaux, serveurs, etc...)

Certaines questions sont trop vagues.

Je n'ai pas encore trouvé la manière idéale d'utiliser en cours l'ordinateur : lorsque tout le monde prend son ordinateur, branche, et ouvre le livre dans l'ordinateur (bien sûr). Beaucoup d'hésitations à faire aller sur internet seuls car j'ai toujours la crainte qu'ils tombent sur un site peu recommandable et le mot est un doux euphémisme. Je n'ai pas coché approche de la discipline facilitée ex. son en LV parce que je voulais mettre les deux autres.

Je pense que ces portables sont un gaspillage inutile et non réfléchi (nous n'avons pas été consultés) de moyens qui pourraient servir à bien d'autres choses (groupes en sciences et technologie, heures de soutien...). Il est utile pour le professeur mais le bilan de l'utilisation pédagogique est nul avec les élèves.

c'est un très bel outil que je maîtrise pas suffisamment; il ne remplacera jamais la réalité de la manipulation

l'ordinateur en classe ne favorise pas l'oral, chacun se réfugie derrière son écran, la prise de parole est plus difficile

En Allemand j'ai créé mon propre programme sur la base du manuel des élèves

Après 6 mois d'expérience je trouve le bilan plutôt positif et aurais du mal désormais à revenir en arrière. Merci donc au Conseil Général qui a le mérite de s'être lancé dans l'aventure!

J'utilise des postes fixes et seulement de temps en temps les portables pour préparer des dossiers car ma salle n'est pas câblée.

On manque encore un peu de recul pour être catégorique et définitif mais le bilan provisoire me semble très positif. Je souhaite une extension aux 4e.

Reproches (spontanés, je n'ai rien demandé) d'une classe / au manuel numérisé : mauvaise ergonomie (fenêtre de lecture bcp + petite que l'écran, ascenseurs difficiles à cliquer, ex. longs à localiser (6 réfs nécessaires au lieu de page numéro), son ordi "étriqué"), ordi long à mettre en oeuvre.

On ne peut que déplorer le fait que ce soit les élèves qui éprouvent des difficultés scolaires par manque d'intérêt qui ont aussi des difficultés avec les ordinateurs, leurs appareils sont aussi souvent en panne; (étrange coïncidence!)

Je pense qu'il faut minimum deux ans de pratique pour avoir plus de recul avec les élèves. Il y a tellement de possibilités inexploitées !!

Les élèves ne font plus de recherches au CDI. Ils les font chez eux : ils ont les outils pour dans le portable. C'est bien dommage.

- le matériel (appareil photo, vidéo projecteur, scanner, imprimante), l'accès aux logiciels et à internet a été vite intégré par les élèves

Pourquoi les professeurs assurés d'avoir des troisièmes à la rentrée 2003 doivent-ils rendre leur ordinateur au mois de juin? C'est faire bon marché du temps passé à organiser le disque à partir de documents personnels, travail qui se trouvera donc à refaire à la rentrée prochaine, qui plus est sur un nouvel appareil dont nul n'aura l'assurance qu'il aura été manipulé avec un peu de soin par son utilisateur précédent.

Les extraits musicaux sont trop courts.

Questionnaire rempli partiellement par la Personne Ressource car le professeur est en congé de maladie.

Je suis étonnée de constater que le latin et le grec ne figurent pas dans le premier onglet! Ce sont pourtant les disciplines dans lesquelles j'exerce (le français a été choisi par défaut) et pour lesquelles l'utilisation du portable est une vraie réussite.

Je pense que la préparation avant l'arrivée des portables (formation à l'utilisation de l'outil et surtout réflexion

LE LOGICIEL D'ESPAGNOL MANQUE CRUELLEMENT D'EXERCICES AUDIO. LE SON DE LA SEULE VIDEO PRESENTE EST MAUVAIS.

Il est regrettable que ce questionnaire ne distingue pas l'utilisation de notre ordinateur personnel et celle du portable en classe.

J'utilise peu l'ordinateur car je ne me sens pas suffisamment à l'aise avec et je ne sais pas utiliser le réseau. Pourtant je pense que si on l'utilise de temps en temps cela peut permettre de renouveler son enseignement.

1 heure (55 mn) pour s'installer, brancher, repartir : c'est ingérable : c'est un exploit à chaque heure de cours et cela limite l'usage car on ne peut répéter cet exploit sur plusieurs heures consécutives.

Utilisation pas indispensable

classe d'examen, cet outil permet difficilement de maîtriser ("boucler"?)

l'outil lui-même est un obstacle à la communication orale, les élèves se "cachent" derrière leur écran, mais l'utilisation plus systématique du vidéo projecteur devrait bien améliorer les choses.

Ainsi les élèves regardent tous le même document et communiquent bien mieux! Je suis partie de rien(ou presque),mais j'ai beaucoup appris, merci à tous ceux qui se sont investis dans ce projet!

J'ai fait un break : pas d'ordinateur en classe pendant un certain temps en raison de très mauvais résultats en contrôle après une séquence avec les ordinateurs et le vidéo. Tout semblait bien fonctionner pourtant... Je compte recommencer, au moins avec le vidéo, maintenant que les résultats sont remontés. Je ne m'explique pas bien la chute.

Le livre de grammaire du professeur a été placé sur le portable des élèves et inversement ce qui rend impossible son utilisation pour les exercices dont le corrigé est donné !

Il manque des formations spécifiques à la matière.

Il serait très fonctionnel et rentable d'installer définitivement des vidéos projecteurs en salles de sciences car tous nos cours sont vidéo-projetés (diaporamas power point).

L'utilisation de l'ordinateur par les élèves dans ma classe, qui est faite d'élèves en majorité en difficultés, ayant besoin d'être très dirigés, est pour le moment décevante, du fait de la dispersion qu'elle entraîne.

J'attends quelques progrès dans certains exercices : la possibilité d'imprimer plus de pages; pouvoir remplir correctement tous les exercices (parfois le logiciel ne saisit pas les réponses ou bien, il n'y a pas assez de place).

Allergie aux ordinateurs.

Je suis professeur de lettres classiques et enseigne le LATIN en classe de troisième, il ne m'est donc pas possible de répondre à la première question. C'est pas grave ça devient une habitude de

se faire enterrer quand d on enseigne une langue appelée à tort "morte".

l'impossibilité de faire de l'infographie et de l'imprimer.

le vidéoprojecteur me semble indissociable de l'ordinateur ainsi qu'un système de reproduction du son externe (qui n'a pas été pensé dans l'opération) genre: puissants HP externes ou radiocassette raccordé à la sortie casque du portable.

* meilleure disponibilité des élèves, à l'oral en langue vivante

cela engendre une quantité de travail de préparation supplémentaire

je regrette de ne pas avoir disposé du portable et des logiciels de maths plus tôt, avant de les utiliser avec les élèves afin de maîtriser leur utilisation

Je n'ai pu remplir que la case "français", la discipline "latin" étant absente de la liste (ou j'ai mal lu ?).

un outil très intéressant, très performant

Je ne l'utilise pas en français : je n'en vois pas l'intérêt dans le cadre de la lecture d'une oeuvre, qui est l'activité essentielle.

En latin pas de manuel numérisé

Je précise que j'ai utilisé l'ordi en cours uniquement 4 fois depuis le début de l'année (2 fois avec des activités que j'ai créées, 2 fois avec des exos interactifs), la transmission des cours par ordi ne me semblant pas intéressante ...

c'est un objet très complexe qui peut occasionner bien des déboires technologiques liés à son fonctionnement. Ce n'est sûrement pas la pierre philosophale, le remède à tous nos maux, ni un diable déguisé à fustiger de tous les mots.

Pourquoi ne peut-on pas choisir plus de points positifs ou de points négatifs ?

Il est regrettable que certaines salles spécialisées ne soient pas encore câblées, ce qui réduit considérablement les possibilités d'utilisation du portable en classe en dépit de la motivation du professeur formé !!

Il aurait fallu prévoir un logiciel de prise d'écran par le professeur.

Pourquoi ne peut-t-on pas choisir plus de points positifs ou de points négatifs ?

j' ai beaucoup d'interrogations quant à la suite du projet. les ordinateurs sont souvent en réparation, certains "plantent", les détériorations ont été finalement assez nombreuses. on pourrait aussi parler des vols dans certains collèges.

Plutôt que de doter chaque élève de troisième d'un tel outil ou le rapport "qualité/prix" au niveau du travail est à démontrer j'aurais préféré une salle d'informatique correctement équipée pour enseigner dans les meilleures conditions ma matière à TOUS les niveaux au lieu de ça j'ai récupéré de vieux ordinateurs et comme depuis toujours je fais du "bricolage" à quand l'adéquation entre les programmes et le matériel fourni pour les appliquer correctement ? Mais on peut toujours rêver, c'est ce qui nous fait tenir

Cet outil me permet de diversifier ma pédagogie, de me remettre en cause. Mes élèves sont assez passionnés et je me vois mal faire sans dans les années futures.

Pour les élèves de SEGPA, il serait grandement nécessaire de pouvoir utiliser le portable dès le début de la scolarité en collège, afin qu'ils puissent vraiment maîtriser l'outil. Que cette maîtrise devienne un "plus" dans leur formation.

Difficulté de faire faire des recherches autres qu'avec les encyclopédies à la maison. De +, même si certaines pages web peuvent être consultées hors connexion (après ouverture en classe, il ne se passe pas une séance au cours de laquelle au moins 2 élèves n'ont pas leur ordi (raisons variées).

J'ai appris à utiliser "l'Internet" depuis le début de l'opération et cela m'a été utile ailleurs qu'au collège. Le niveau hétérogène des élèves est gênant. Mais on ne peut pas contrôler ce que font les élèves derrière l'écran et j'ai cette année une classe qui me donne l'impression de ne rien faire !

Je ne ressens pas chez eux un apport positif des nouvelles technologies. Ce n'est ni pire, ni mieux. Dans une autre classe " ça tourne" mais les élèves déplorent les pannes et me demandent si c'était ainsi l'an dernier; ce n'était pas le cas.

Avec le temps, on devrait pouvoir devenir performants, les élèves et moi

je suis très réticente car l'ordinateur bloque les échanges oraux en langue
les élèves font des recherches avec leur portable
je n'utilise pas les cdrom existant dans ma matière.

Je cherche toujours l'intérêt en calcul numérique au niveau collège.

Après un an de pratique, je souhaite toujours recevoir de l'aide.

vous devriez faire une FAQ sur les pannes les plus fréquentes.(réglages à faire et souvent à re-faire) Un prof un peu initié pourrait dépanner rapidement élèves ou profs

Les réponses ci-dessus concernent exclusivement l'usage de l'informatique en cours de latin
c'est un progrès certain dans l'enseignement de la matière; je n'en possède pas toutes les possibilités, mais je pense que le temps aidant ce sera un outil indispensable pour le prof
de point de vue du professeur mes cours (tous niveaux) ont bénéficié car j'ai pu intégrer toutes sortes de médias différentes et gagner du temps en cours au tableau en préparant la veille le travail du lendemain.

en arts plastiques l'arrivée des portables permet un travail graphique et documentaire qui ne peut pas se faire sans

une décharge horaire aurait été souhaitable pour bien former les professeurs et surtout les élèves.
SVT - livre numérisé apprécié....

il faudrait plus de formation pour les professeurs en début d'année et surtout pour les élèves en septembre.

dans notre établissement le gymnase n'est pas branché sur un réseau actuellement / le manque de prises de secteur empêche aussi l'utilisation des portables dans le gymnase car les piles se déchargent très rapidement / recherche documentaire faite à la maison car très peu d'utilisation en cours.

le professeur se sent à l'écart du niveau des élèves ce qui empêche l'utilisation plus répandue en cours.

ce professeur estime qu'il n'a pas encore "optimisé" toutes les possibilités du portable en cours.

professeur en phase de recherche de moyens d'utilisation pédagogique les plus pertinentes.

depuis l'arrivée des portables élèves et professeurs bénéficient de la présence des ordinateurs - cela dit en atelier le mot d'ordre c'est le travail manuel donc l'utilisation des portables est plus sporadique qu'en cours normal (général)

1. Le CDI n'a pas de bornes (seulement quelques PC connectés).

Temps passé pour m'initier : énorme. Résultats : minimes et peu encourageants. Je me sens dépassée. L'intérêt réel du début s'est largement altéré. Je ne maîtrise pas l'outil, alors comment l'utiliser avec les élèves ??

1. problème de batteries (EPS = hors des classes bornées).

INTERNET est intéressant aussi.

Vidéoprojecteur : très efficace.

Je souhaite que la mutualisation se développe.

Il faudrait davantage de logiciels disciplinaires.

Je n'ai JAMAIS utilisé un ordi. Je ne souhaite pas commencer.

Il faudrait amener d'autres éditeurs à faire d'autres manuels numérisés.

Je souhaite progresser, avancer, pour utiliser davantage les manuels et les encyclopédies.

Je n'utilise pas encore le VIDÉOPROJECTEUR, je souhaite m'y mettre.

L'inégalité technique des élèves est importante. En mathématiques ce sont souvent les plus faibles qui maîtrisent le moins l'outil et qui l'utilisent en "presse-bouton". Il faudrait un apprentissage progressif dès la 6è.

La mutualisation n'est pas encore rentrée dans les moeurs, dommage !

Je trouve que l'ordinateur portable est un formidable outil de travail mais il demande un investissement personnel auquel on n'a pas été préparé; les stages de formation qui me paraissent bien faits dans l'ensemble, ne débouchent pas toujours sur une mise en pratique suffisante pour en tirer tout le bénéfice possible.

Je n'utilise pas le portable avec les élèves car je n'ai pas de logiciel adapté. De nouvelles propositions d'éditeurs sont apparues. Mes pratiques vont peut-être évoluer.

Je commence à développer des pratiques

le manuel numérisé n'est pas adapté

L'école ne fait que reproduire les inégalités sociales (Bourdieu) .

Le portable est un outil merveilleux (surtout associé au tableau interactif, vidéo-projecteur) mais... "lourd" dans son utilisation, surtout si on n'a pas une compétence totale dans ses diverses possibilités de maniement -c'est mon cas-, et qui "gaspille" alors pas mal d'un temps ô combien précieux face à des programmes démentiels comme en Hist-Géo. 3ème. Bref, c'est un complément fort intéressant, sûrement indispensable à court ou moyen terme, mais qui ne peut être, pour l'instant du moins, la panacée rêvée par certains (parents, élèves... et profs!). L'avenir nous en dira plus.

Pour les profs qui comme moi n'ont pas de "salle dédiée", extrême lourdeur de l'installation : obligation de négocier avec les collègues l'obtention temporaire de leur salle - et d'une salle DONT LES BORNES FONCTIONNENT, PB TRES PREOCCUPANT A L'HEURE ACTUELLE -, install du tableau, du video-proj., puis déménagement ...

L'intérêt majeur du livre numérisé serait que les élèves, à la maison, écoutent les documents sonores : or, ils ne le font pas.

Les élèves de troisième ont déserté le CDI. Par contre le portable est très pratique pour préparer les séquences avec d'autres classes, en particulier les sixièmes. Plus de problème de compatibilité entre les versions des logiciels du CDI et ceux du domicile. Plus de problème de taille de fichiers en particulier sous publisher puisque tout est stocké sur le portable.

si d'autres logiciels de math étaient installés, je les utiliserai volontiers!

je ne dispose pas d'assez de temps personnel pour pouvoir m'investir davantage dans l'ordinateur (par ex préparer des ex ou des activités pour les élèves)

La matière Latin n'est pas représentée dans votre questionnaire.

utilisation parfaite pour le prof

L'usage du portable en cours est un outil formidable que j'essaie de "rentabiliser"...encore faut-il que l'installation purement technique le permette: ma salle est la seule qui ne fonctionne pas en réseau correctement, sans parler des prises-réseau dégradées (environ 1 sur 2) !

Quelques remarques techniques au sujet des portables : les lecteurs de disquette et CD ne sont pas très fiables.

permet de gagner du temps permettant ainsi de diversifier davantage les activités. Désolée pour le retard, j'espère qu'il n'est pas trop tard. Pour ma part, je suis très contente d'avoir cet outil et il me serait difficile de m'en passer.

LES +, pour le plaisir...

Que peut-on tirer de "plus" de l'enquête?

Nous rentrons maintenant dans le domaine de la subjectivité et des interprétations personnelles, "grincheux, passez votre chemin..."

Lexicométrie (statistiques): art de faire parler l'occurrence des mots dans un texte (ce calcul a été fait grâce au logiciel "Occurrences" qui se trouve sur le CD de ressources de professeurs de français, CD distribué par le GILAB, pour plus d'infos voir C. Tauzin)

<p>ELEVES 42 OUTIL 21 TEMPS 19 CLASSE 16 PROFESSEUR 15</p>	<p>Dans l'ensemble des commentaires, les termes ci-contre apparaissent dans l'ordre où ils sont classés. Cela peut vouloir dire que la préoccupation des collègues est d'abord l'élève, ensuite le temps qu'il a, qu'il perd, qu'il gagne, dans sa classe avec les outils. Les mots comme "portable" ou "ordinateur" n'ont pas été pris en compte.</p>
--	---

PAR-

LER OU NE RIEN DIRE

néant = aucun commentaire

positif = qui dit tirer un bénéfice pédagogique de l'opération

négatif = qui dit que l'opération nuit ou qu'il ne voit pas les bénéfices

neutre = qui parle d'autres choses ou qui mélange positif et négatif

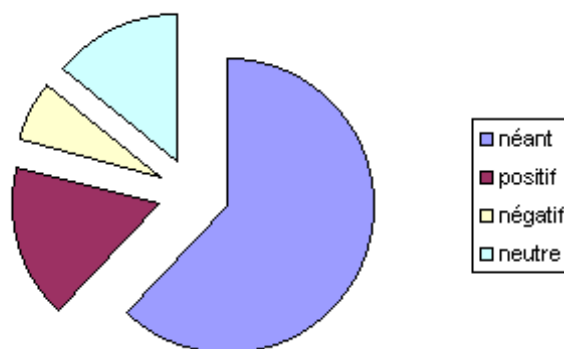
Le niveau d'expression dans le commentaire final est représenté ci-contre. Que peut vouloir dire le non-commentaire (parmi les utilisateurs)

Ils ont tout dit en cochant les cases

Il n'y a rien de particulier à signaler, nous sommes dans une pratique naturelle

Ils n'ont pas eu le temps de remplir cette dernière case

Ils ont pensé que leur opinion ne serait pas prise en



Comparons maintenant les réponses selon le niveau de départ :

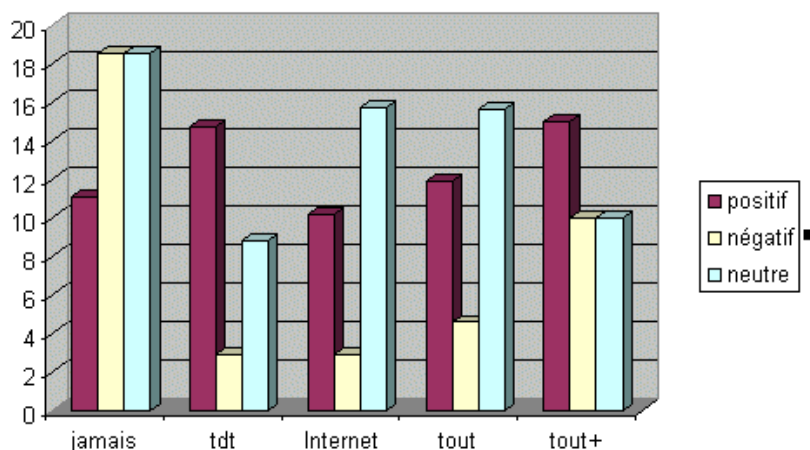
jamais = qui n'avait jamais touché un ordinateur avant l'opération

tdt = qui ne manipulait que le traitement de texte

Internet = qui manipulait que le traitement de texte + Internet

tout = qui manipulait tous les outils courants

tout+ = qui programmait



Il apparaît que le seul groupe où le négatif l'emporte est celui qui n'avait jamais utilisé un ordinateur.

Bien que le groupe le plus expert soit le plus positif en valeur absolue, c'est aussi celui où le négatif se rapproche le plus : d'où peut venir sa frustration ?