

BILAN OPERATION « UN COLLEGIEN, UN PORTABLE »

ENQUETE PROFESSEURS MAI 2002 – Collège Jacques Prévert Mimizan

30 réponses sur 33 professeurs utilisateurs

techno (4/4), EPS (2/2), espagnol (1/2), français (4/4), musique (2/2), math (4/4), physique (3/3), anglais (4/4), SVT (1/2), histoire (4/4), allemand (1/1), arts plastiques (0/1).

TYPES D'UTILISATIONS

<u>TYPES D'UTILISATIONS</u>	NON	OUI (dont)	QQFOIS	SOUVENT
Préparation de cours	3	27	7	13
Transmission de cours aux élèves	4	25	9	8
Recherches documentaires	2	28	13	7
Dictionnaire	10	16	11	5
Exercices	4	27	13	8
Prise de notes	18	11	6	4
Cahier de textes	28	1	1 français	
Présentation de cours	14	14	5	4
Messagerie	20	9	4	3
Fiche d'évaluation élèves	23	7 EPS, techno	2	1
Internet : utilisation personnelle	4	26	10	9
Internet utilisation en classe	11	19	15	1
Video projecteur	14	16	4	5
Tableau interactif	24	5	4 physique	1 math
Imprimantes		27	11	9
Autres		Scanner		

RYTHMES D'UTILISATION EN COURS DU PORTABLE

Jamais	1	EPS
Rarement	6	EPS (1/2), anglais(2/3), français (2/4), musique (1/2)
Souvent	16	
A chaque cours	7	musique (1/2), hist-geo (4/4), math (1/4), technologie (1/4)

MATERIEL INFORMATIQUE

25 imprimantes : à la rentrée 2002 : **13 imprimantes + 1 couleur**
3 tableaux interactifs à la rentrée 2002 (- 1)

Imprimantes en classe	Oui : 21	Non : 6
Préférence pour tableau + video-projecteur fixés	Oui : 10	Non : 14
Dans combien de salles fixer le tableau et le video-projecteur ?	Le maximum	
Dans quelles salles ?	Salle audio (3), salle langue espagnole, musique, salle 20, 1 salle par niveau, 1 ou 2 spécifiques.	
Modalités de réservation	Planning de réservation (situation actuelle) à condition que chacun s'y conforme. Planning en ligne.	

MANUELS NUMERISES

	utilisés	Non utilisés	Commentaires
<u>Arts</u>			Pas de manuel
<u>Musique</u>			Pas de manuel
<u>EPS</u>			Pas de manuel
<u>Français</u>	3	1	Pour une classe : ne correspond pas au programme. Non interactif Pour la grammaire et les textes
<u>Math</u>	1 parfois	3	Inadapté à la progression Ne correspond pas à l'attente Arrivé trop tard Incomplet
<u>SVT</u>	1		Pour les exercices Pour légènder, utilisation de photos microscopiques
<u>Physique</u>	3		Animations, simulations intégrées Bonnes possibilités de travail personnel
<u>Hist geo</u>	4		Riche, varié, plus complet que le manuel papier Dynamique, attractif Indispensable Pratique et simple
<u>Techno</u>	1	3	Simple photocopie du manuel Rare utilisation pour les images
<u>Anglais</u>	4		3 unités seulement à la demande des élèves pour réaliser des tests n'empêche pas les élèves de se charger du manuel papier peu pratique : exercices et document à étudier sont nécessaires en même temps.
<u>Allemand</u>			Pas de manuel
<u>Espagnol</u>	1		Utilisation pas toujours simple ni rapide
<u>Latin</u>			

Seconde série de manuels papiers

2 manuels pour 1 élève : en français, en anglais (1 professeur)

1 manuel / élève + 1 série dans chaque salle de classe spécialisée : en physique (+ 2 séries)
en SVT (+ 2 séries)
en anglais (+ 3 séries)

1 manuel / élève + 1 série / discipline : en espagnol (+ 1 série)

AVANTAGES DE CES OUTILS « NOUVELLES TECHNOLOGIES » :

Avantages dans l'utilisation :

Gain de temps (8): transmission des documents
Portable = outil toujours disponible (1), élimine les risques d'oublis (1)
Pratique (2), facile à utiliser (2), grande souplesse d'utilisation (2)
Grand choix de logiciels (2)
Réseau efficace (1)

Avantages pédagogiques :

Diversité des ressources et des supports (6), richesse des illustrations et animations (3), choix important grâce aux nombreux logiciels (2)
Pédagogie dynamique (5), présentation des cours optimisée (3), appréhension d'une langue dans sa réalité (1)
Davantage de temps consacré aux élèves (7), grâce aux interventions facilitées par le video-projecteur (5) qui libère du tableau, palliatif aux effectifs lourds lors d'expérimentation en PAO (1)
Aspect ludique, attractif, motivant (3)
Cours correctement transmis, sans fautes ou erreurs (2)
Rapidité de recherches d'informations (2) recherche documentaire simplifiée (1) et incontournable (1) : tout le monde y a accès.

Développement de l'autonomie des élèves :

Favorisé par les utilitaires (2) tels correcteur d'orthographe
possibilités de simulations individuelles (2)
interactivité (2)
maîtrise de l'outil informatique (1)
Possibilités d'approfondir le travail personnel (1), réutilisation des bandes sonores à la maison (1), logiciels d'entraînement pour les volontaires (1)
Outil pour l'évaluation (1)
Découverte plus personnelle de l'élève (1)

INCONVENIENTS, DIFFICULTES

Dans l'utilisation :

Perte de temps dans l'installation (9), ouverture de documents longues pour certains élèves (1)
En EPS : pas de prises au gymnase
Nombre de video-projecteurs insuffisant (2), nécessité de les fixer (2)
Livres numérisés ne répondent pas aux attentes (1)
Pas d'accès au serveur chez soi (1)
Des salles mal adaptées : trop d'éclairage, besoin d'un tableau blanc plus grand (1)
Matériel lourd à transporter pour les professeurs et les élèves (1)
Manque de formation bloque l'utilisation de certains matériels (1)

Préparation de cours longues :

Surcharge de travail (4)
Arrivée trop tardive des livres numérisés (1)

Dans les pratiques pédagogiques :

Limite l'oral et la communication (5), l'élève se réfugie derrière l'écran (4)
Difficulté de lecture sur l'écran (1) gêne la compréhension des textes
Difficulté à changer de pratiques pédagogiques (1)
Pertes de documents chez les élèves (1)
Hésitation entre le « tout informatique » et le « rien informatique »

Dérives :

Abus des élèves : distraction, éparpillement, (5) apathie des élèves (1)
Faire considérer le portable comme un outil et non comme un jouet à utiliser systématiquement (1)
Alibi à la paresse (1)
Devoirs et comptes-rendus qui ne sont pas toujours personnels.
Gestion du cahier (oubli) ou pas systématique (1)

ATTITUDE DES ELEVES

En classe :

Attitude plus positive : (5)

Plus concentrés (2), plus attentifs (5), attractif (1)
Plus autonomes (2), plus responsables (1)
Plus appliqués (1)
Plus actifs (3), plus d'investissement (2), plus motivés (1)
Développement du goût pour la recherche (1)
Favorise l'aide mutuelle (1)
Le traitement de textes facilite l'écrit (1)

Pas de changement : (1)

Des imperfections :

L'ordinateur n'est pas considéré comme un outil de travail (1), des évasions (internet) (4)
Réflexion plus difficile face à l'écran (3), s'expriment moins à l'oral (2), se cachent derrière l'écran (1)
Des élèves moins réceptifs (5), trop passifs (2) au rythme plus lent (2) ou trop actifs (1)
Perte de temps lors de l'installation des portables (1)

Travail à la maison :

Conséquences hétérogènes (2) : favorable aux élèves sérieux, n'apporte rien de plus pour l'amélioration du travail des élèves paresseux.

Aspects positifs :

Approfondissement des connaissances pour certains (4), c'est très positif pour les plus consciencieux (1)
Bon investissement en EPS grâce aux fiches de travail (1)
En langues le livre numérisé permet de réécouter les cours (1)
Travail plus soigné (1)
Facilite les recherches (1), personnalisation des informations difficile à mettre en place (1)

Aspects négatifs :

L'ordinateur est une excuse pour ne pas faire le travail : évocation de problèmes techniques pour se justifier (5)
Pas de dynamique liée à l'outil informatique (5), pas de changement (5)
L'ordinateur sert davantage aux jeux et à visionner des films (1)
Certains élèves confondent leur propre mémoire avec celle de l'ordinateur ! (1)

Progrès

Difficile à évaluer (2), variables selon les classes et les élèves (1)
Aucun (2)
Régression (1)
Aucun élève ne semble écoeuré par l'informatique (1)

Progrès constatés :

Maîtrise de l'outil informatique (10)
Utilisation de nombreux logiciels (4), davantage de consultations documentaires (1)
Davantage d'autonomie (4), de confiance (2)
Rapidité d'exécution (2), progrès de présentation (2), d'analyse (1) de synthèse (1), de compréhension (2)
De moins en moins de perte de temps, de perte de documents (1)
Banalisation de l'utilisation de l'outil, qui ne représente plus l'essentiel (1), n'a pas supplanté le manuscrit que beaucoup d'élèves continuent de préférer (1)

Régressions, dérives

Elles concernent les élèves peu motivés (1)
Aucune dérive ou régression constatées (3)
Pas de réponses (5)

Régressions :

Utilisation du portable davantage comme un jeu, une évasion (internet, messagerie) (14) que comme un outil de travail pouvant aider à progresser.

Excuses techniques pour justifier l'absence de travail (1)

Baisse de l'expression orale (2)

Dérives :

Visites de sites interdits, téléchargements divers en cours (3)

Piratage, intrusion sur les portables de tiers, destruction de documents chez des tiers (2)

Des tricheries sur le travail dit personnel (1), copiés /collés entre plusieurs élèves (1)

CONCLUSIONS :

3 aspects les plus positifs :

- Richesse documentaire, recherches facilitées (13), possibilités de créativité, d'ouverture, source de satisfaction et d'éveil de la curiosité (5)
- Des améliorations liées à une utilisation fréquente des nouvelles technologies (7) : présentation claire et de qualité (7), un changement des habitudes pédagogiques (3), engendrant une certaine fierté à dominer cette pratique (1), rapidité d'exécution dans la transmission des documents libérant du temps pour s'occuper des élèves (4), souplesse et facilité d'utilisation (1)
- Une augmentation de l'autonomie (5)

3 aspects les plus négatifs :

- L'ordinateur considéré davantage comme un jouet (11) d'où une activité de l'élève difficile à contrôler, une surveillance moins simple (1), derrière un écran masquant parfois des dérives (4) ou expliquant une baisse de la participation orale (5).
- Une certaine difficulté à gérer les aspects techniques d'où une perte de temps (7), une fatigue liée au poids du matériel et aux lourdeurs d'installation (3), certains élèves privés de matériel- pannes- (1).
- L'impression que l'informatique facilite l'apprentissage (1) que l'ordinateur rend plus « fort » ou plus intelligent (2)

Souhaitez-vous enseigner en 3^{ème} l'année prochaine :

OUI 29

NON 0

Sans réponse 1 (professeur stagiaire muté)

Avec le portable : 28

Sans le portable : 1

Sans réponse 1 (professeur stagiaire muté)