

**Ordinateurs portables dans le département des Landes
collèges expérimentaux**

Compte rendu des visites des inspecteurs

*Suite à l'attribution d'un ordinateur portable aux élèves de troisième scolarisés dans trois collèges du département des Landes, Monsieur le Recteur de l'académie de Bordeaux a demandé aux corps d'inspection d'assurer un accompagnement pédagogique de cette opération.
Des visites organisées dans le courant du mois de janvier ont permis de faire un premier bilan d'étape.*

1 Mise en place de l'expérimentation

1.1 Matériel

Les enseignants ont reçu le matériel à la fin du mois d'août, soit deux semaines avant que les élèves ne soient eux-mêmes équipés.

Les équipes de direction précisent que très peu d'appareils sont tombés en panne. Chaque établissement dispose d'un lot de portables supplémentaires pour remédier à des imprévus. Les élèves se montrent respectueux du matériel.

1.2 Assistance technique

Dans chacun des collèges, deux aides-éducateurs assurent la maintenance du réseau et des appareils. Ils assistent régulièrement les enseignants en étant présents lors de certains cours et se montrent disponibles à tout moment pour leur venir en aide.

Les différents acteurs considèrent que cette expérimentation n'aurait pu avoir lieu sans le soutien technique de ces emplois-jeunes.

2 Réactions et comportement des élèves

L'informatique était régulièrement présente dans les trois collèges avant cette opération, de sorte que les élèves n'ont pas paru déroutés par l'introduction massive de l'outil. De nombreuses familles sont elles-mêmes équipées (au moins 60% selon diverses études).

Il apparaît qu'en général le portable n'est pas utilisé par d'autres membres de la famille que l'élève lui-même, soit par manque de temps ou d'intérêt, soit parce que l'élève ne le souhaite pas.

Une initiation a été mise en place à l'attention des parents dans chaque collège.

Lors de la plupart des séances observées, les élèves ont fait preuve d'une concentration apparemment supérieure à ce que l'on observe habituellement. L'attrait exercé par l'écran semble capter fortement leur attention (parfois au détriment du dialogue collectif).

Les enseignants signalent que l'ambiance des classes est globalement plus calme.

2.2 Intérêt des élèves

La plupart des élèves pense que l'usage des ordinateurs a engendré une quantité de travail supplémentaire, soit parce que leurs professeurs leur demandent plus souvent d'effectuer des travaux de recherche, soit parce qu'ils sont gênés par la maîtrise imparfaite de certaines fonctionnalités.

En ce qui concerne la familiarisation à cet outil, deux catégories d'élèves apparaissent assez nettement :

- certains se sentent davantage motivés par les possibilités nouvelles offertes par l'informatique (gestion des fichiers, écriture au clavier plus ludique que l'écriture manuscrite)
- d'autres considèrent que l'utilisation des ordinateurs est une contrainte pouvant les gêner dans leur travail : ils trouvent qu'il est difficile d'écouter le professeur, d'écrire au clavier et de comprendre en même temps ; ils jugent difficile, voire fatigant, de lire un texte directement sur l'écran (plusieurs recopient le cours chez eux sur un autre cahier).

3 Ressources logicielles

De nombreux professeurs ont attendu avec intérêt l'arrivée des manuels.

En dehors, des enseignants de Langues, la plupart ont été assez déçus par les produits qu'ils ont reçus, dans la mesure où il s'agit de répliques des ouvrages papier sans supplément d'interactivité.

L'accès à des ressources documentaires au moyen d'Internet, ou à des encyclopédies numérisées, est l'un des principaux acquis.

La liaison avec le CDI demeure à approfondir. Les documents classiques ont été un peu délaissés, mais le rôle d'accompagnement du documentaliste pourrait se trouver renforcé.

4 Pistes de réflexion

Environ 75% des enseignants ont pris en compte la présence des portables dans leur enseignement, de façon plus ou moins fréquente selon les cas.

Cette innovation a engendré un surcroît de travail chez la plupart des collègues, en particulier au niveau des préparations.

4.1 Pratique de l'écrit

Dans certains cours, l'utilisation du clavier s'est substituée à l'écriture manuscrite pour prendre des notes, mais ce n'est pas la majorité des cas.

Les élèves n'ont en général pas bénéficié de formation spécifique au maniement du clavier.

Les activités consistant à compléter un texte (exercices à trous) se sont développées ; elles sont à envisager avec parcimonie dans la mesure où elles risquent d'induire un appauvrissement de la production écrite.

Il est essentiel que l'introduction des portables ne devienne pas un obstacle à une pratique régulière de l'écrit. Certaines possibilités, tel le correcteur orthographique, pourraient favoriser un renouvellement de ces activités.

4.2 Pratique de l'oral

L'utilisation en continu des portables, si elle fixe d'une certaine façon l'attention des élèves sur leur travail, peut aussi engendrer une fatigue supplémentaire (sur le plan de la vision ou de la posture). Il est donc nécessaire que l'accès aux ordinateurs se fasse à bon escient, sur la base d'une progression pédagogique répondant à des objectifs précis, de façon à tendre vers une bonne répartition dans le temps.

En outre, de nombreux professeurs et élèves ont remarqué qu'un recours trop systématique aux ordinateurs crée une barrière physique entre le groupe d'élèves et l'enseignant, risquant d'entraver la mise en place d'une bonne communication.

L'usage du vidéoprojecteur, éventuellement, couplé à un tableau interactif, peut aider à recentrer régulièrement les échanges, et à distinguer les phases de travail collectif des phases de recherche individuelle.

4.3 Pratiques disciplinaires

L'approche de certains documents (extraits musicaux, cartes ou archives) est facilitée par les possibilités numériques. Des pratiques intéressantes ont été mises en œuvre par des collègues qui ont intégré cet outil dans leurs projets.

En sciences expérimentales, le recours à des simulations a permis de réaliser des expériences qui ne pourraient être envisagées en classe pour des raisons de faisabilité ou de sécurité.

Il convient de maintenir le caractère concret de cet enseignement et de continuer à associer les élèves à la démarche de construction des savoirs, au moment de l'élaboration de la synthèse du cours.

Les apports des nouvelles technologies, notamment en matière de recherche documentaire, pourront favoriser des projets interdisciplinaires. Les initiatives déjà prises en ce sens sont encourageantes.

Par ailleurs, il est possible d'accroître la différenciation de l'enseignement en tirant profit du caractère individuel de l'outil pour proposer des activités personnalisées répondant aux besoins repérés.

Ces visites ont permis de constater à quel point les équipes concernées se sont investies avec intérêt dans cette opération. Les échanges en salle des professeurs se sont multipliés, un travail concerté s'est développé, pouvant déboucher sur une mutualisation des ressources.

Compte tenu des changements suscités par la présence des ordinateurs, il apparaît opportun que leur intégration se fasse selon une certaine progressivité, en prenant appui sur une réflexion pédagogique à différents niveaux :

- autour de chaque discipline, afin que cette innovation serve les orientations des programmes en renouvelant les activités proposées
- au sein de la classe, en prévoyant avec discernement un usage de ces outils en fonction des objectifs pédagogiques préalablement fixés
- dans le cadre de l'établissement, en s'inscrivant dans un projet global établi sur la base de besoins clairement identifiés.

ANNEXE

Calendrier des visites

- Vendredi 11 janvier : collège S.Barranx MONTFORT-EN-CHALOSSE
- Jeudi 17 janvier : collège J.Prévert MIMIZAN
- Vendredi 18 janvier : collège J.Moulin SAINT-PAUL-LES-DAX

Inspecteurs ayant participé aux visites

Deux visites ont eu lieu en présence d'Inspecteurs Généraux de l'Inspection Générale de l'Éducation Nationale, chargés d'enquêter sur le thème « L'École et les réseaux numériques », Anne-Marie Bardi, IGEN TICE et Dominique Borne, IGEN Histoire-Géographie

Monique Coste, IA-IPR Espagnol
Elizabeth Hostein-Weymeersch, IA-IPR Anglais
Nicole Jean-Parailous, IA-IPR Lettres
Annie Lacazedieu, IA-IPR SVT
Geneviève Poli, IA-IPR Arts Plastiques
Andrée Roques, IA-IPR EPS
Marie-Ange Roques, IEN premier degré
Christian Artigues, IA-IPR Mathématiques
Claude Felloneau, IA-IPR Mathématiques
François Neuville, IA-IPR Histoire-Géographie
Pierre Lacueille, IA-IPR Sciences Physiques
Michel Maginot, IA-IPR Histoire-Géographie
Victor Pécastaing, IA-IPR STI
Xavier Sorbe, IA-IPR Mathématiques